

**Tolnai Szent István Katolikus Gimnázium**  
**Szent Mór Katolikus Általános Iskolája**

**Osztályozó vizsga követelményei**

**Alsó tagozat**

# Magyar nyelv és irodalom

## 1.osztály

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Tempó, ritmus, szünet, hangerő, hangsúly, arcjáték, tekintet, testtartás, bemutatkozás, bemutatás, köszönés, megszólítás, kérés, köszönetnyilvánítás.

Egyszerű szóbeli közlések megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás és tisztelet szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés.

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Betű, hang, beszédhang, szerző, író, olvasó, cím, szöveg, mondat, írásjel, bekezdés, összefoglalás.

- ismeri a magyar ábécé nyomtatott kis és nagybetűit;
- ismeri a betű-hang, fonéma-graféma megfeleltetési szabályait;
- biztos betűfelismerési, összevonási képességgel rendelkezik
- biztonsággal, pontosan olvas szavakat, szószerkezeteket, mondatokat életkori sajátosságának megfelelő egyszerű, rövid szövegeket
- a szöveg megértését bizonyítja a következő tevékenységekkel: következtetés, lényegkiemelés, tartalommondás, események összefoglalása, egyszerű értékelése az életkornak megfelelő szinten

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Népköltészet, műköltészet; mese, mesekezdés, mesebefejezés; főszerelő, mellékszereplő; vers, verses mese, versszak, verssor, ritmus, ismétlődés, rím.

- hallgat, olvas verset, mesét, életkori sajátosságának megfelelő irodalmi műveket;
- képes egyszerű irodalmi szövegek felismerésére műfaji jellemzőinek alapján (pl. mese, költemény, mondóka);
- néhány verset, mondókát elmond fejből;

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Nyomtatott betű, írott betű, írásjegy, egyjegyű betű, kétjegyű betű, háromjegyű betű, kisbetű, nagybetű, szótag, szó, mondat, szöveg.

- ismeri és használja a magyar ábécé betűinek írott alakjait;
- írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz
- másoláskor nem vét írástechnikai hibát;
- jelöli a mondatkezdést és a mondatzárást;

- a gyakorolt szókészlet körében alkalmazza a szókezdő nagybetűt;

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Hang, betű; ábécé; egyjegyű betű, kétjegyű betű, háromjegyű betű; magánhangzó, mássalhangzó; szó, mondat, szöveg; szótó, toldalék, előhangzó, rokon értelmű szó, kijelentő mondat, kérdő mondat.

- ismeri az időtartam és a *j* hang kétféle jelölési módját;

### Értékelés:

0%-tól	elégtelen
34%-tól	elégséges
50%-tól	közepes
75%-tól	jó
91%-tól	jeles

## **2. osztály**

A mondat, a szó, a hang, a betű felismerése és megnevezése.

Az ábécé hangjainak felsorolása.

A betűrend használata gyakorlati feladatokban.

A hangok csoportosítása fajtájuk és időtartamuk szerint.

A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése.

A szavak jelentést hordozó szerepének ismerete.

A szótó felismerése, a toldalékok jelölése.

A toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak toldalékos alakjának alkotása. A *-ba, -be, -ban, -ben* ragozó szóalakok helyes használata és leírása.

A beszélői szándék felismerése a kijelentő és a kérdő mondatokban. Megnevezésük.

Az *-e* kérdőszó helyes használata

A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak helyes használata

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Ábécé, elválasztás, szótag; pont, kérdőjel.

Szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet körében;

30–40 begyakorolt szó esetében helyesen jelöli a *j* hangot;

Az egyszerű szavakat helyesen választja el

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Könyvtár, lexikon, betűrend, tartalomjegyzék, gyermekújság.

Tájékozódás a gyermeklexikonokban betűrend segítségével

Szöveghűen felidézi a következő szépirodalmi műveket, illetve azok részleteit: 2-3 mondóka,

József Attila: *Altató*; Nemes Nagy Ágnes: *Nyári rajz*; Petőfi Sándor: *Anyám tyúkja*, Tamkó

Sirató Károly egy verse, Weöres Sándor három költeménye; kortárs magyar lírikusok

műveiből néhány alkotás.

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Betű, hang, beszédhang, szerző, író, olvasó, cím, szöveg, mondat, írásjel, bekezdés, összefoglalás, előzetes áttekintés.

Magabiztos a néma és a hangos olvasása.

A szöveg megértését bizonyítja a következő tevékenységekkel: következtetés,

lényegkiemelés, vázlatkészítés, tartalommondás, események összefoglalása, egyszerű

értékelése az életkornak megfelelő szinten.

Értékelés:

0%-tól	elégtelen
34%-tól	elégséges
50%-tól	közepes
75%-tól	jó
91%-tól	jeles

## **3. osztály**

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Hangsúly, hanglejtés, hangerő, beszédtempó, szünet; tekintet, arcjáték, testtartás, távolságtartás.

- értelmesen és érthetően fejezi ki gondolatait;
- használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat;

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Szöveg, műfaj, szövegértés.

- folyékony, automatizált olvasástechnikával rendelkezik a hangos és a néma olvasás területén is;
- felismeri és javítja a hibáit;
- felismeri és megérti azokat a különböző típusú, műfajú szövegeket, amelyekről tanult;

- szintetizálja, értelmezi és értékeli az életkori szintjének megfelelő szöveg információit és gondolatait;

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Szépirodalmi szöveg, ismeretterjesztő szöveg, monda, közmondás, szólás, találós kérdés, elbeszélés, regény; főszereplő, mellékszereplő; hasonlat, ismétlés, ellentét; kezdőpont, végpont, fordulópont.

- megnevezi olvasmányai szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait, magyarázza cselekedeteiket;
- azonosítja a történet idejét és helyszínét; a cselekmény kezdő- és végpontját, a cselekményelemek sorrendjét;
- konkrét esetekben felismeri a mesére jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat, mesejellemzőket;  
az egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések tartalmát időrendben, több összefüggő mondattal mondja el

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Íráskép, szövegkép, olvashatóság.

- Az írás eszközsztű használata.
- Gazdaságos szövegrendezés

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Elbeszélés, történetmondás, leírás, jellemzés; téma, helyszín, szereplő, cselekmény, időrend, nézőpont; párbeszéd.

- írása jól olvasható, lendületes. Füzetei rendezettek, tiszták;
- a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával kb. egy oldal terjedelmű elbeszélő fogalmazást készít;
- a fogalmazás témájának megfelelő szavakat és kifejezéseket használ;
- a tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelzi;
- figyel a bemutatás sorrendjére és a nyelvi eszközök használatára;  
a tanító útmutatásai alapján kijavítja fogalmazási és helyesírási hibáit

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Szófaj; főnév, köznév, tulajdonnév, személynév, állatnév, intézménynév, földrajzi név, márkanév, cím; határozott névelő, határozatlan névelő; névutó; ige; igeragozás; igemód; igekötő; melléknév, melléknévfokozás; számnév, tőszámnév, sorszámnév, törtszámnév; határozott számnév, határozatlan számnév; személyes névmás, mutató névmás, kérdő névmás.

- felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, használja a szabályokat;
- felismeri, megnevezi és megfelelően jelöli a mondatfajtákat;
- toldalékos formájukban, szövegben is felismeri és megnevezi a tanult szófajokat;
- a szöveggörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket;  
alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Nagybetű, kisbetű, írásjel, helyesírási szabály.

- a mondatot nagybetűvel kezdi és írásjellel zárja;
- a begyakorolt szókészlet körében biztonsággal alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat;
- írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak;  
Helyesírását önellenőrzéssel felülvizsgálja, szükség esetén javítja.

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Információ, tudás, könyvtár, tanulás, vázlat.

- szöveghűen felidézi a következő szépirodalmi műveket, illetve azok részleteit:  
népdalszövegek, József Attila: *Betlehemi királyok*, *Mama*; Petőfi Sándor: *Füstbe ment terv*; illetve kortárs magyar lírikusok műveiből néhány alkotás;

### Értékelés:

0%-tól	elégtelen
34%-tól	elégséges
50%-tól	közepes
75%-tól	jó
91%-tól	jeles

### **4. osztály**

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Hangsúly, hanglejtés, hangerő, beszédtempó, szünet; tekintet, arcjáték, testtartás, távolságtartás.

- értelmesen és érthetően fejezi ki gondolatait;

- használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat;

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Szöveg, műfaj, szövegértés.

- folyékony, automatizált olvasástechnikával rendelkezik a hangos és a néma olvasás területén is;
- felismeri és javítja a hibáit;
- felismeri és megérti azokat a különböző típusú, műfajú szövegeket, amelyekről tanult;
- szintetizálja, értelmezi és értékeli az életkori szintjének megfelelő szöveg információit és gondolatait;

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Szépirodalmi szöveg, ismeretterjesztő szöveg, monda, közmondás, szólás, találós kérdés, elbeszélés, regény; főszereplő, mellékszereplő; hasonlat, ismétlés, ellentét; kezdőpont, végpont, fordulópont.

- megnevezi olvasmányai szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait, magyarázza cselekedeteiket;
- azonosítja a történet idejét és helyszínét; a cselekmény kezdő- és végpontját, a cselekményelemek sorrendjét;
- konkrét esetekben felismeri a mesére jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat, mesejellemzőket;  
az egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések tartalmát időrendben, több összefüggő mondattal mondja el

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Íráskép, szövegkép, olvashatóság.

- Az írás eszközzintű használata.
- Gazdaságos szövegrendezés

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Elbeszélés, történetmondás, leírás, jellemzés; téma, helyszín, szereplő, cselekmény, időrend, nézőpont; párbeszéd.

- írása jól olvasható, lendületes. Füzetei rendezettek, tiszták;
- a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával kb. egy oldal terjedelmű elbeszélő fogalmazást készít;
- a fogalmazás témájának megfelelő szavakat és kifejezéseket használ;

- adott vagy választott témáról 8–10 mondatos leírást készít a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával;
- a tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelzi;
- figyel a bemutatás sorrendjére és a nyelvi eszközök használatára;  
a tanító útmutatásai alapján kijavítja fogalmazási és helyesírási hibáit

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Szófaj; főnév, köznév, tulajdonnév, személynév, állatnév, intézménynév, földrajzi név, márkanév, cím; határozott névelő, határozatlan névelő; névutó; ige; igeragozás; igemód; igekötő; melléknév, melléknévfokozás; számnév, tőszámnév, sorszámnév, törtszámnév; határozott számnév, határozatlan számnév; személyes névmás, mutató névmás, kérdő névmás.

- felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, használja a szabályokat;
- felismeri, megnevezi és megfelelően jelöli a mondatfajtákat;
- todalékos formájukban, szövegben is felismeri és megnevezi a tanult szófajokat;
- a szöveggörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket;  
alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Nagybetű, kisbetű, írásjel, helyesírási szabály.

- a mondatot nagybetűvel kezdi és írásjellel zárja;
- a begyakorolt szókészlet körében biztonsággal alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat;
- írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak;  
Helyesírását önellenőrzéssel felülvizsgálja, szükség esetén javítja.

### **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Információ, tudás, könyvtár, tanulás, vázlat.

- szöveghűen felidézi a következő szépirodalmi műveket, illetve azok részleteit:  
népdalszövegek, Kölcsey Ferenc: *Himnusz*; Petőfi Sándor: *Nemzeti dal*; Vörösmarty Mihály: *Szózat* című versek, illetve szépprózai művekből részletek.

### Értékelés:

0%-tól	elégtelen
34%-tól	elégséges
50%-tól	közepes
75%-tól	jó
91%-tól	jeles



# Matematika

## 1.osztály

- Számok írása, olvasása 20-ig, nagyság szerinti összehasonlítása, felsorolásuk növekvő, ill. csökkenő sorrendben
- Az „=”, „<”, „>” jelek helyes használata
- Számok helyének megtalálása a számegyenesen
- Számszomszédok megállapítása
- Egyjegyű és a kétjegyű, ill. a páros és a páratlan szám fogalmának alkalmazása
- Összeadás és a kivonás elvégzése a 10 átlépésével is
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása

### Értékelés:

0%-tól	elégtelen
34%-tól	elégséges
50%-tól	közepes
75%-tól	jó
91%-tól	jeles

## 2. osztály

- Számok írása, olvasása 100-ig, nagyság szerinti összehasonlítása, felsorolásuk növekvő, ill. csökkenő sorrendben
- Az „=”, „<”, „>” jelek helyes használata
- Számok helyének megtalálása a számegyenesen
- Számszomszédok megállapítása, egyes, tízes
- Egyjegyű és a kétjegyű, ill. a páros és a páratlan szám fogalmának alkalmazása
- Összeadás és a kivonás elvégzése a 100-as számkörben
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása
- Hosszúságok becslése, kimérése
- Egyszerűbb átváltások: m- dm-cm, l-dl, kg-dkg, óra-perc
- Szorzó-és bennfoglaló táblák ismerete
- Maradékos osztás
- Az összeadás, kivonás, szorzás és az osztás alkalmazása a 100-as számkörben
- Római számok írása, olvasása: I, V, X, L, C

### Értékelés:

0%-tól	elégtelen
34%-tól	elégséges
50%-tól	közepes
75%-tól	jó
91%-tól	jeles

### **3. osztály**

- Számok írása, olvasása 1000-ig, nagyság szerinti összehasonlítása, felsorolásuk növekvő, ill. csökkenő sorrendben
- Az „=”, „<”, „>” jelek helyes használata
- Számok helyének megtalálása a számegyenesen
- Számszomszédok megállapítása, egyes, tízes, százás
- Egyjegyű és a kétjegyű, háromjegyű, ill. a páros és a páratlan szám fogalmának alkalmazása
- Írásbeli összeadás és a kivonás elvégzése a 1000-es számkörben, műveletek ellenőrzése
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása
- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése
- Egyszerűbb átváltások: km- m- dm- cm-mm, l-dl- cl-ml, t- kg- dkg-g, év-hónap- hét- nap- óra-perc
- Szorzó-és bennfoglaló táblák ismerete
- Az összeadás, kivonás, szorzás és az osztás alkalmazása a 1000-es számkörben
- Írásbeli szorzás egyjegyűvel
- Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma az 1000-es számkörben
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete
- Római számok írása, olvasása: I, V, X, L, C, D, M
- Zárójel használata
- Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása
- Törtek

### Értékelés:

- 0%-tól elégtelen
- 34%-tól elégséges
- 50%-tól közepes

- 75%-tól jó
- 91%-tól jeles

#### **4. osztály**

- Számok írása, olvasása 10000-ig, nagyság szerinti összehasonlítása, felsorolásuk növekvő, ill. csökkenő sorrendben
- Az „=”, „<”, „>” jelek helyes használata
- Számok helyének megtalálása a számegyenesen
- Számszomszédok megállapítása, egyes, tízes, százaz, ezres
- Egyjegyű és a kétjegyű, háromjegyű, négyjegyű, ill. a páros és a páratlan szám fogalmának alkalmazása
- Írásbeli összeadás és a kivonás elvégzése a 10000-es számkörben, műveletek ellenőrzése
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása
- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése
- Egyszerűbb átváltások: km- m- dm- cm-mm, hl-l-dl- cl-ml, t- kg- dkg-g, év-hónap-hét- nap- óra-perc-másodperc, átváltások szomszédos mértékegységek között
- Szorzó-és bennfoglaló táblák ismerete
- Az összeadás, kivonás, szorzás és az osztás alkalmazása a 10000-es számkörben
- Írásbeli szorzás kétjegyűvel
- Írásbeli osztás kétjegyűvel, ellenőrzés
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete
- Római számok írása, olvasása: I, V, X, L, C, D, M
- Zárójel használata
- Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása
- Törtek
- Negatív számok a mindennapi életben (adósság, vagyon)

#### **Értékelés:**

0%-tól	elégtelen
34%-tól	elégséges
50%-tól	közepes
75%-tól	jó
91%-tól	jeles

# Természetismeret

## 1. osztály

- Iskolás lettem: Miben különbözik az iskolai és óvodai napirend?
- Évszakok, hónapok, ünnepek
- Élő vagy élettelen
- A fák, bokrok lakói: Rovarok madarak, csigák ( testük, mozgásuk, hangjaik)
- Mi terem a zöldséges- és gyümölcsöskertben
- Egészséges életmód, higiénia
- Napirend
- A testem
- Állatok a házban és ház körül

## 2. osztály

- Középületek és lakóépületek közötti különbségek
- Közlekedési eszközök fajtái
- Energiatakarékos életmód
- Az erdő életközössége:
  - Erdő szintjei
- Erdei növények: fák és cserjék (hasonlóságok és különbözőségeik)
- Erdei állatok:
  - Rovarok testfelépítése (fej, tör, potroh, két pár szárnyuk van- hártýás és kemény fedőszárny)
  - Madarak testfelépítése (testüket toll borítja, csőrük van, tojásokkal szaporodnak, egy pár szárnyuk van, kemény, meszes héjú tojásokkal szaporodnak)
  - Emlősállatok életmódja (növényevő, mindenevő, ragadozó) példával
- Az élőlények tulajdonságai:
- Életfeltételek, életjelenségek csoportosítása
- Életkori szakaszok (csecsemő, kisgyermek, gyermek, serdülő, ifjú, felnőtt, idős) és jellemzői
- Testünk fő részei (fej, törzs, végtagok)
- Testrészeink (mellkas, hát, felkar, alkar, tenyér, ujjak, comb)

- Érzékszerveim (szem, orr, fül, nyelv, kéz) és feladatai (látás, szaglás, hallás, ízlelés, tapintás)
- Egészséges életmód jellemzői (rendszeres mozgás, helyes tisztálkodás, napirend kialakítása, egészséges táplálkozás, lelki egészség)
- Táplálékforrásaink (kenyér-és tésztafélék, zöldségek és gyümölcsök, tej és tejtermékek, húsfélék, édességek) példával
- Tápanyagok fajtái (fehérje, zsír, szénhidrát) példával
- Az anyagok tulajdonságai
- Szilárd, folyékony, légnemű halmazállapot
- Halmazállapot-változások (oldódás, olvadás)
- Időjárási tényezők
- Az égés feltételei

### **3. osztály**

1. A mező életközössége
  - Mező = szántófield, rét és legelő
  - A rét és legelő közötti különbség
  - A réten és legelőn élő növények
  - A szántófield, mint ember művelte terület; itt termesztett növények
  - A mező rovarvilága
  - A mezőn élő emlősállatok
2. Tájékozódás a tágabb térben
  - Tájékozódás iránytűvel és a környezet jelzéseivel
  - Felszínformák, folyóvizek, állóvizek
  - Időjárás környezetre gyakorolt hatása
  - A víz körforgása
  - Nemzeti jelképeink
  - Lakóhelyünk természeti és kulturális értékei, közlekedése
3. Egészség betegség
  - Az egészséges életmód elemei
  - Aktív és passzív pihenési módok
  - Betegségek és azok tünetei
  - Fogyatékkal élő emberek

4. A vizek, vízpartok életközössége
  - Vízparton élő növények és állatok felismerése, rövid jellemzése
  - A virág, mint a növény szaporítószerve – a beporzás folyamata
  - Rovarok a vízben, vízparton
  - Hazai halaink
  - Békák
  - Vizek, vízpartok madárvilága
5. Megtart, ha megtartod
  - Hagyományok és azok jelentősége
  - Kalendárium (jeles napok)
  - Ártéri gazdálkodás
  - Ártéri ház és porta; az itt folyó élet
  - A víz és az ember kapcsolata

#### **4. osztály:**

- Növények környezetünkben: A növények életműködése, Növények a zöldséges- és gyümölcsöskertben
- Állatok a környezetünkben: Az állatok iránti felelősség, Állatok a ház körül
- Testünk és egészségünk: Az ember életkori szakaszai, Mozgásunk, A közösségi élet szabályai
- Élőhelyünk a Föld: A Föld alakja és mozgásai, A Nap, Időjárás, Hold, Idő, Energiaforrások, Környezetvédelem
- A mi hazánk Magyarország: A térkép jelei, Megyék, Települések, Magyarország szomszédai és nagy tájai
- Értékelés:
  - 0%-tól elégtelen
  - 34%-tól elégséges
  - 50%-tól közepes
  - 75%-tól jó
  - 91%-tól jeles

# Ének-zene

## 1. osztály

Éneklés: 10 dal éneklése emlékezetből. A dalhoz tartozó játék ismerete.

Zenei ismeretek: A tanult ritmusértékek felismerése, hangoztatása kottaképről.

## 2. osztály

Éneklés: 20 magyar népi mondóka, népi játék, népdal, műdal éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel. A gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása. Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.

Improvizáció: Saját név ritmikai és dallami megjelenítése.

Zenehallgatás: A vonós és a fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése.

Zenei ismeretek: A tanult ritmusértékek felismerése, hangoztatása kottaképről. A vonalrendszer ismerete. Ritmusírás.

## 3. osztály

Éneklés: A dalanyagból kiválasztott 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.

Improvizáció: Azonos dallamhoz befejezés rögtönzése.

Zenehallgatás: A kürt és az üstdob megnevezése hangzás alapján. A megismert kórustípusok hallás utáni megnevezése.

Zenei ismeretek: Ritmusképletek elrendezése ütemmutató szerint.

## 4. osztály

Éneklés: A dalanyagból kiválasztott 10 dal éneklése emlékezetből. A Himnusz szövegű éneklése.

Improvizáció: Ritmussor szabad és kötött szempontok szerinti rögtönzése.

Zenehallgatás: A meghallgatott zenés mesék felidézése. A tanult népdalok felismerése zeneművekben, feldolgozásokban.

Zenei ismeretek: Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről.

# Rajz és vizuális kultúra

## 1. osztály

Megnevezi és önállóan alkalmazza a vizuális jelenségeket.

Élményeit szabadon megjeleníti a síkban és a térben is. Munkái látványosak, ötletesek.

Véleményét szívesen indokolja.

Tud felismerhető jegyekkel ábrázolni tárgyakat, élőlényeket önállóan.

Megérti tágabb környezetének információs jeleit.

El tud készíteni egyszerű tárgyakat saját elképzelései alapján.

Felismeri a tárgyak rendeltetésének és formájának legalapvetőbb összefüggéseit. A csoportosítást önállóan végzi.

Tud rajzolni, színezni, festeni. Agyagból, gyurmából mintázni. Az ollót és a ragasztót célszerűen használja.

Sikeresen próbálkozik egyéb anyagokkal, eszközökkel, technikákkal.

## 2. osztály

Festményeiben a színárnyalatokat is használja.

A folt- és színritmusoknak sok variációját tudja létrehozni.

Képes az alapvető térviszonyok jelölésére.

Törekszik a mozdulat felismerhető jelölésével.

Műalkotások megismert típusait megnevezi. Legalább kettőt-kettőt felismer és tudja az alkotók nevét is.

Képes a változás megjelenítésére.

Felfogja a tájékoztató, felhívó jelek üzenetét.

Önállóan képes tárgyakat kitalálni, elkészíteni. Díszítésnél ötletes sorritmusokat és terüldíszet is alkalmaz.

Önállóan használja a megismert, gyakorolt ábrázolási technikákat. Szívesen alkalmaz új technikákat is.

## 3. osztály



Törekszi az új vizuális kifejezőeszközök megfigyelésére, főbb jellemzőinek megnevezésére, ezeket önállóan alkalmazza.

Képes élményeinek, elképzeléseinek tudatos vizuális megjelenítésére. Felismerhetően ábrázol térvizonyokat.

A bemutatott műalkotásokból 3-3 festményt, szobrot felismert, és ezeket szerző és cím szerint is tudja.

Képes önállóan rögzíteni a változást.

Képes közvetlen természeti és mesterséges környezet szemlélésére, jellegének pontos leírására.

Tárgykészítés során önálló ötleteit saját algoritmus alapján valósítja meg.

Szívesen alkalmaz új technikákat is.

#### **4. osztály**

Az eddig tanult nyelvi, vizuális kifejezőeszközöket tudatosan alkalmazza. Törekszik az új kifejezőeszközök használatára.

A mozgás és térábrázolása önálló.

Jártas a műalkotások önálló elemzésében.

Ismeri a képzőművészet több műtípusát. Felismer és megnevez művészeti ág, cím és alkotó szerint 4-4 művet.

Ismeri a lakóhely, környék múzeumait. A könyvtár művészeti albumait szívesen használja.

Érti és vázolni tudja a nézetek változásait.

Változást és folyamatot is tud ábrázolni.

Érti és egyéni igényeihez igazítja a tárgyalkotó folyamatot.

Rendelkezik ismeretekkel az épületek rendeltetéséről.

Tud 3-3 példát említeni.

Sikeresen alkalmaz, ötvöz bonyolultabb technikákat is.

# Technika

## 1. osztály

Képlékeny anyagok:

- Ismeri a képlékeny anyagok lényeges tulajdonságait. Tud gyurmát formázni.

Papírmunkák:

- Önállóan tudja a lágy papírt darabolni, hajtogatni, alakítani. A mintadarabokat önállóan el tudja készíteni.

Fonalmunkák:

- Tudja felsorolni a fonal tulajdonságait. Tudjon csomót és csokrot kötni.

Famunkák:

- Ismerje a hurkapálca megmunkálási tulajdonságait.

Jeles napok:

- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére.

Mérés:

- Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő használata. Legyen képes egyéni elképzelés alapján egyszerű építmények kivitelezésére.

Közlekedési ismeretek:

- Ismerje a biztonságos gyalogos közlekedés alapvető szabályait.

Táplálkozás:

- Ismerje az egészséges táplálkozás alapelemeit.

Otthon:

- Ismerje a háztartási eszközök, gépek biztonságos használatát. Ismerje fel a veszélyforrásokat.
- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére.

## 2. osztály

Képlékeny anyagok:

- Tudja felsorolni a képlékeny anyagok jellemző tulajdonságait. Legyen képes összefüggések megállapítására is.

Papírmunkák:

- Önállóan el tudja végezni a tanult papírvizsgálatokat. Tudja a tanult, új hajtogatásokat, önállóan előrajzol alaklemez után.

Fonal- és textilmunkák:

- Ismertetni tudja a fonal és a textil tulajdonságait. Önálló tervezés alapján egyéni elképzeléssel el tud készíteni többféle tárgyat.

Famunkák:

- Önállóan tud tárgyat készíteni, tervezni megadott szempontsor alapján.

Természetes anyagok:

- Segítség nélkül egyéni elképzeléssel tudjon tárgyakat készíteni.

Jeles napok:

- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére.

Tervezés, építés:

- Biztonságosan tud építőelemekből makettek készíteni. Önállóan elkészíti a körvonalrajzokat.

Közlekedési ismeretek:

- Tudja az utazással kapcsolatos illemszabályokat. Ismerje a forgalomirányítás jelzéseit.

Háztartástan:

- Ismerje a környezetünk tisztántartásához szükséges eszközöket.

Jeles napok:

- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére.

### **3. osztály**

Család, otthon, háztartás:

- Ismerje a lakás beosztásának alapelveit, a lakás helyiségeinek funkcióit.

Papírmunkák:

- Tudja a karton és papírlemez tulajdonságait felsorolni, vegye észre a tulajdonság és a felhasználhatóság közötti összefüggéseket.

Fonal- és textilmunkák:

- Önállóan végzi az anyagtulajdonsági vizsgálatokat. Alkalmazza a kézi varrás alapöltéseit és a fonást a munkadarabok elkészítése során.

Famunkák:

- Legyen képes fából készült szerkezeteket elkészíteni.

Fémek alakítása:

- Fel tudja sorolni az alumínium huzal tulajdonságait. Biztonságosan használja az alakításukhoz szükséges szerszámokat.

Jeles napok:

- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére. Vegyen részt az ünnepi előkészületekben.

Mérés:

- Önállóan tud cm pontossággal méréseket végezni.

Műszaki ábrázolás:

- Önállóan megnevezi a mérekszámokat és méretvonalakat.

Közlekedési ismeretek:

- Ismerje a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait.

Háztartástan, életvitel:

- Ismerje a háztartási- és kommunikációs eszközök rendeltetését.

Jeles napok:

- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére. Vegyen részt az ünnepi előkészületekben.

#### **4. osztály**

Ember és környezet:

- Önállóan tud modellt és makettet készíteni. Összefüggően be tud számolni a szerkezet és forma kapcsolatáról.

Anyagok megmunkálása, felhasználása:

- Biztosan tudja az anyagok jellemző tulajdonságait. Legyen képes önállóan megmunkálni.

Tervezés, építés:

- Önállóan tud munkamenetet tervezni, figyelembe véve a tanult összefüggéseket anyag felhasználási módokat.

Jeles napok:

- Legyen képes egyéni ötletek, tervek alapján a jeles napok megünneplésére.

Mérés, műszaki ábrázolás:

- Ismerje fel a nézetrajzot és az alaprajzot. Ezek alapján a tárgyak jellemzését el tudja végezni.

Közlekedési ismeretek:

- Ismerje és alkalmazza a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait.

Háztartástan, életvitel:

- Ismerje az egészséges táplálkozás alapelveit. Ismerje a segélyhívószámokat és a telefonos segélyhívás szabályait.

Jeles napok:

- Legyen képes egyéni ötletek, tervek alapján a jeles napok megünneplésére.

# Testnevelés

Gimnasztika

Járások, futások, szökdelések, ugrások, dobások

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok

Labdás gyakorlatok

Küzdő feladatok, játékok

Szabadidős sporttevékenységek

A továbbhaladás feltétele:

A rendgyakorlatok fegyelmezett végrehajtása, gimnasztika. Mászás kötélén legalább félmagasságig. A futás, az ugrás és a dobás feladatok elfogadható végrehajtása. A támasz-, függő- és egyensúlygyakorlatok teljesítése. Részvétel a testnevelési és sportjátékokban, egyes versenyeken.

# **Hittan**

## **1. osztály**

Témakörök:

1. Egyházi év:
  - Advent
  - Karácsony – Napkeleti bölcsék
  - Nagyböjt
  - A jeruzsálemi bevonulás
  - Az Utolsó Vacsora
  - A kereszt titka
  - Feltámadt! – Jézus és Tamás
  - A mennybemenetel
  - Pünkösöd
2. Az Úr Jézus élete:
  - A názáreti évek
  - Az Úr Jézus örömhírt hozott – A tékozló fiú
  - Az Úr Jézus tanítványokat választ
  - Az Úr Jézus lecsendesíti a vihart
  - Az Úr Jézus megvigasztalja a sírókat

Imádságok: Keresztvetés; Mi Atyánk

## **2. évfolyam**

Témakörök:

1. Egyházi év:
  - Advent
  - Karácsony
  - Nagyböjt
  - Nagycsütörtök
  - Nagypéntek
  - Feltámadás
  - Pünkösöd
  - A Szentháromság titka
2. Isten országa köztetek van:

- Jézus megkeresztelkedése
- Jézus csodái – a kánai menyegző; a béna meggyógyítása; a csodálatos kenyérszaporítás
- Lévi meghívása
- Jézus és a gyerekek
- Az elveszett bárány
- Zakeus
- Talentumok
- Lázár feltámasztása
- Reggeli a tóparton
- Legeltesd juhaimat

#### Kérdések:

- Ki az Isten?
- Miért nem látjuk Istent?
- Kicsoda Jézus Krisztus?
- Ki a Szentlélek?
- Jézus Krisztus Isten vagy ember?
- Minek nevezzük az Úr Jézus tanítását?
- Milyen irántunk az Isten?
- Mit ünneplünk a szentmisén?
- Kit választott ki Isten, hogy a Megváltó édesanyja legyen?
- Kik az angyalok?
- Miért lett a Fiúisten emberré?
- Hol született Jézus?
- Ki követ el bűnt?
- Mit teszünk, amikor imádkozunk?
- Mi az Oltáriszentség?
- Mit tett Jézus halála után a harmadik napon?
- Mit jelent számunkra Jézus feltámadása?
- Mikor szállt le a Szentlélek az apostolokra?
- Hány Isten van?
- Hogyan nevezzük a három isteni személyt egy szóval?
- Ki alapította az Egyházat?

- Mi a keresztség?

Imádságok: Keresztvetés; Mi Atyánk...; Üdvöz légy...

### **3.évfolyam:**

I. témakör: Így kezdődött:

- Teremtés
- Bűnbeesés

II. témakör: Isten helyreállítja a rendet

- Zsidók életének bemutatása Ábrahám idejében
- Mózes kivezette a zsidókat Egyiptomból
- A tíz parancsolat

III. témakör: Jézus a Szabadító

- Isten jótettekre teremtett minket
- Jézus születése
- Fő parancs – „Szeresd Uradat, Istenedet teljes szívedből, ...”
- Isten feltétel nélküli szeretete és irgalma
- Jézus szeret bennünket és szeretné, ha üdvözlőnénk

IV. témakör: Közösség Jézussal

- Mindent odaadott
- Jézus helyreállítja azt, amit az első emberek elrontottak
- Jézus titokzatos módon jelen van az Oltáriszentségben
- Jézus velünk is találkozik – A szentségek
- A közösség ünnepe – A szentmise
- Isten mindenkinek ad hivatást

### **4. évfolyam**

- Mi a Biblia?
- Az Ószövetségi történelem dióhéjban
- Az első teremtéstörténet
- Szeretetre teremtett
- A bűnbeesés
- Káin és Ábel
- Noé
- Ábrahám, Isten barátja – Izsák és Izmael
- Ábrahám áldozata



- „Az Úr Józseffel volt”
- Mózes – A pusztai vándorlás
- A bírák kora
- Sámuel és Saul
- Dávid
- Illés
- Izajás
- Jeremiás és Ezekiel
- Zsoltárok
- Jónás

# Német nyelv

Német nyelv tantárgyból az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenlő arányban 50-50%-ban határozza meg az érdemjegyet:

0-33%-ig: elégtelen

34-50%-ig: elégséges

51-74%-ig: közepes

75-90%-ig: jó

91-100%-ig: jeles

## 4. évfolyam

Számok 1-1000

„haben és sein” segédigék ragozása

Gyakori főnevek többes száma

Egyszerű szöveg megértése.

Az évfolyam tananyagához kapcsolódó szókincs szavainak helyesírása.

Dalok, gyermekjátékok ismerete.

Egyszerű megnyilatkozások, kérdések és feleletek megértése és arra való reagálás.

- Egyszerű kiejtések, kérések, kívánságok, kérdések, feleletek megfogalmazása
- Dialógusok
- Felszólításokra reagálás szóban valamint utasítások adása
- A köszönés és búcsúzkodás formái
- Köszönés, bemutatkozás, bemutatás
- Kapcsolatok kialakítása
- Egyszerű felvilágosítások / információk kérése
- Információk adása illetve továbbadása
- Tetszés-nem tetszés kifejezése, bocsánatkérés
- Köszönet és jókívánság kifejezése
- Személyekkel kapcsolatosan információk adása
- Egyszerű tulajdonviszonyok kifejezése
- Beszéd adott témáról

Olvasás, szövegértés

- Felolvasás és némaolvasás
- Helyes és pontos kiejtés felolvasásnál

- Értő olvasás fejlesztése
- Egyszerű szövegekből információk nyérése és adása
- A gyermekek korának megfelelő hétköznapi és közérdekű (gyakorlati) szövegek feldolgozása

#### Írás és íráshasználat

- Mondatok és rövid szövegek másolása és leírása
- Megnyilatkozások leírása
- Képleírás készítése

#### Nyelvhasználat és helyesírás

- A német helyesírás legfontosabb szabályainak elsajátítása
- A tanult és begyakorolt szerkezetek alkalmazása

#### A főnevek neme és száma

#### Egyszerű igék felszólító módú alakja

#### Alany és állítmány szerepe a mondatban

#### Az egyszerű mondat

#### Tagadás