

SZTÁRAI MIHÁLY GIMNÁZIUM

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



AZ INTÉZMÉNY MOTTÓJA:

„A jó cselekedet pedig csak az, ha a mi felebarátunkat segítjük, tartjuk, tápláljuk, tanítjuk, neki jó példát adunk, mindezeket a mi felebarátunknak javára, használatára és az Úristennek neve dicséretére cselekedjük.”

(Sztárai Mihály)

IGAZGATÓI KÖSZÖNTŐ - 2004

Kedves Olvasó!

Egy kisváros gimnáziuma a mi iskolánk, ahol legnagyobb érték a gyerek. Az oktatás-nevelés remek külső környezetben, megfelelő belső szerkezetű, szép, új épületben folyik. Legfőbb célunk, hogy a hozzánk beiratkozott diákokat ne csak egy bizonyítvánnyal, hanem olyan készségekkel, képességekkel, tudással bocsássuk el, amelyek birtokában felnőtt életük kezdetén személyiségüknek megfelelően tudnak majd dönteni, és képesek lesznek a maguk és a társadalom hasznára cselekedni.

Tantestületünk az itt következő program szerint oktatja iskolánk diákjait. Bízom benne, hogy Ön is talál a programban olyan értékeket, célokat, amelyekért érdemes a mi intézményünket választani. Ezen elvárások realitását igazolja az az intézményünkben tanuló több, mint 300 diák, akik az általunk megfogalmazottak szerint élik életük talán legfontosabb szakaszát.

Pirgi József
igazgató

IGAZGATÓI KÖSZÖNTŐ – 2010

Kedves Olvasó!

2010-ben mi, egy kisvárosi gimnázium tanárai olyan iskolát képeltünk el, ahol az iskola **értéket közvetít**, ezáltal személyiséget formál, feltárja a fiatalok képességeiben, adottságaiban, személyiségében rejlő lehetőségeket. A diákok ugyanakkor tisztában vannak azzal, hogy a lehetőségek közül nekik kell választaniuk, nekik kell dönteniük saját jövőjükéről.

Az iskola a személyközi kommunikáció számtalan formájával ismerteti meg a diákokat, de alkalmazni már nekik kell a különböző élethelyzetekben az oda illő, megfelelő kommunikációs formát.

Az iskola „játékszabályokat” alakít ki, illetve közvetít a gyerekeknek, amelyek következetes alkalmazása hozzájárulhat a nagyobb önfegyelem (koncentráció, akarat erő) kialakulásához, de céljaik, vágyaik elérése érdekében már nekik kell saját magukkal szemben követelményeket állítani.

Az iskola megbecsüli a kitartó, komoly munkán alapuló teljesítményt, ugyanakkor a lehetőséget minden diák előtt nyitva hagyja, hogy teljesítményén javíthasson.

Az általunk elképzelt iskola képes a gyermeki személyiség fejlődéséhez elengedhetetlen három alapszükséglet kielégítésére, vagyis a gyermek átélheti a közösséghez tartozás érzését, sikerélményeket szerezve újabb kihívásoknak akar megfelelni, és tapasztalja az önszabályozás (autonómia) fontosságát.

Novothné Bán Erzsébet
igazgató

NEVELÉSI PROGRAM

1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKA ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

1.1. ALAPELVEK, ÉRTÉKEK

Az alapelvek iránymutatóul szolgálnak pedagógusainknak az iskolai nevelés-oktatás komplex folyamatában zajló munkához.

- **Életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételének elve:** – a 6 évfolyamos képzés sajátosságaiból adódóan, valamint annak okán, hogy diákjaink a város és a környező települések iskoláiból érkeznek hozzánk, az oktató-nevelő munka során elengedhetetlen az eltérő fejlettségi és képességszintekhez igazodva végezni munkánkat a kerettantervek és az érettségi vizsga követelményeinek szem előtt tartásával.
- **A bizalom elve** – eredményes oktató-nevelő munka nem képzelhető el kölcsönös bizalom, megértés, tisztelet nélkül, ennek érdekében törekednünk kell a személyes kapcsolatok kialakítására, a tanulók személyiségének megismerésére.
- **Különböző közösségekhez tartozás elve:** - a nevelés-oktatás különböző hatásrendszereken át, a közösségekben (család, osztály- és egyéb gyermekközösségek, tágabb környezet, társadalom), a közösségek céljainak, érdekeinek figyelembe vételével, a közösség aktív részvételével zajlik. Az iskolai közösségekben az irányító, kezdeményező szerep a pedagógusé, aki ebben a közegben segíti a tanulót önállóságának, öntevékenységének kibontakoztatásában, az iskolán kívüli esetleges ártó hatások korrigálásában.
- **Motiváció és szemléletesség elve:** - a tanulók érdeklődésének felkeltése és a tanulás iránti elköteleződés kialakítása elengedhetetlen a tanulóknak rejlő képességek kibontakoztatásához. A befogadást, az elsajátítást előtérbe helyező tanulásszervezési és módszertani eljárások, új tanulási és tanítási technikák alkalmazása elősegítheti munkánk eredményességét.
- **Következetesség elve:** - igényesség valamennyi tevékenységünkben, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben. A teljesítmények rendszeres ellenőrzése, mérése, értékelése.
- **A pedagógus vezető szerepének elve:** - a pedagógus és diák egyenrangúságának elvével összhangban a pedagógusnak vezető szerepe van az iskolában tapasztalható pedagógiai légkör kialakításában, a tanórai és tanórán kívüli tanulói aktivitás kibontakoztatásában, a diákok tevékenységének megszervezésében, személyiségük fejlődésének támogatásában. A tanár feladata a tanulás irányítása. A tanítás-tanulás folyamatába be kell vonni aktívan a tanulót.

Kiemelt értékek:

- **Korszerű ismeretekre épülő, hasznosítható, továbbépíthető tudás**
- **Testi-lelki egészség megőrzése**
- **Környezettudatos magatartás**

1.2.A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELJÁRÁSAI, ESZKÖZEI

A TÁMOP 3.1.4. jelű pályázat kapcsán alkalmazott és különösen a gyakorlatban bevált módszerek elterjesztése folyamatosan történik az iskolában.

Alkalmazható módszerek:

- tevékenykedtetés, munkáltatás
- szituációs játékok, dramatizálás
- felfedeztető tanítás-tanulás
- problémaközpontú tanítás
- vita
- differenciálás

Az új módszerek gyakran új munkaformákat, a tanulásszervezés új módjait igénylik. Ennek kapcsán előtérbe kerülnek azok a munkaformák, amelyek kifejlesztik a tanulóban – a munkaerőpiac által is preferált – csoportban dolgozás képességét is.

- csoportmunka (csoportképzés: kijelölés, szabad választás, sorsolás, játék)
- kooperatív tanulás
- projektmunka
- páros munka
- egyéni munka-frontális munka
- prezentációk
- tehetséggondozó „műhely” működtetése
- források, kísérletek értelmezése
- témahét
- 3 hetet meghaladó projekt
- műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása (magyar nyelv és irodalom)

1.3. CÉLOK ÉS FELADATOK

Egy nevelési-oktatási intézmény értékrendjének, célrendszerének megfogalmazásakor nem lehet figyelmen kívül hagyni azt a társadalmi, városi környezetet, amely egyrészt alakítja, formálja a diákok szemléletét, másrészt ami további életük keretét, feltételeit határozza meg.

A gyerekek fejlődésének, nevelésének legtermészetesebb közege a család, ezért érthető a szülők nagy részének azon igénye, hogy gyermekeik minél tovább a családban nevelkedjenek.

Egy kisvárosi gimnáziumban a családias légkör, a segítő, megértő pedagógusi magatartás, a jónak ítélt tanár - diák viszony, a nyugodt iskolai légkör megőrzése, fenntartása is hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanórák hangulata, diákjaink munkamorálja, viselkedése továbbiakban se hagyjon sok kívánnivalót maga után.

Iskolánk jellegéből adódóan az általunk egyik legfontosabbnak tartott érték a korszerű ismeretekre épülő, későbbiekben továbbépíthető, hasznosítható **TUDÁS**.

Céljaink:

- Tanulóink a középiskolai tanulmányaik lezárásaként – saját döntésük szerint – szerezzék meg a középszintű vagy az emelt szintű érettséget.
- Az eddigi felvételi arány (a felsőoktatási intézményekbe és a felsőoktatási szakképzésbe jelentkezők 70-80 %-a) elérése.
- A megszerzett tudásra épülő önálló véleményalkotás, értékítélet kialakulása.

- A világra nyitott „kíváncsi” emberré, a magyar és az egyetemes emberi kultúra iránt érdeklődő felnőtté váljanak diákjaink.
- Az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs képesség fejlesztése, a digitális írástudás kialakítása (továbbtanulási iránytól, választott szakmától függetlenül).
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozása, a tudás megbecsülése, értékének elismerése.

Feladatok, tevékenységek:

- A tehetség felismerése, gondozása (szakkör, tanulmányi versenyek).
- A szorgalmas, törekvő, de szerényebb képességű tanulók felzárkóztatása.
- Az önálló tanulási képesség kialakítása – a szövegértés, az információszerzés és rendszerezés –, a teljes tanulási időszakot végigkísérő gyakorlása.
- Az elvont iskolai tudáselemek összekapcsolása a diákok napi tapasztalataival és az életkoruknak megfelelő gyakorlati feladatokkal.
- Az oktatási folyamat megszervezésével elő kell segítenünk a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának feltárását, ezzel is lehetőséget adva esetleges tévedéseik korrigálására és tudásuk átrendeződésére.
- A tanulási technikák megismertetése különösen a bejövő osztályokban (7. és a 9. évfolyamon) kiemelt feladat a szaktárgyi és osztályfőnöki órákon.
- 12/13. évfolyamon próbaérettségi szervezése (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem és idegen nyelvek tantárgyakból).
- A tanulók pályaválasztását segítő programok szervezése.
- Motivációs kompetenciák, szervező-végrehajtó kompetenciák fejlesztése (rendszeres munkára szoktatás – feladatok, tevékenykedtetés a tanórán és azon kívül, pályaválasztási tanácsadás)
- Lexikális tudás mellett életszerű, gyakorlatias tudás biztosítása (idegen nyelvi kommunikáció, természettudományos tantárgyakban: kísérletek bemutatása együtt a diákokkal, mindennapi élethez szükséges szövegek megértése, írása)
- Az iskolai számítógépek egy részének, valamint az internetnek a használatát biztosítjuk diákjaink számára tanórákon kívül is.
- Lehetőségeket kívánunk biztosítani olyan tanórán kívüli foglalkozásokra, amelyek lehetővé teszik a tanulók esztétikai érzékének, kreativitásának a kibontakozását (iskolarádió, rajzkiállítások, színjátszó kör, **ifjúsági hangverseny**, író-olvasó találkozók, énekkar, színházlátogatás).

A TESTI- LELKI EGÉSZSÉG megőrzése olyan érték a mai gyorsan változó és alkalmazkodóképességet igénylő világban, amely elengedhetetlen a harmonikus személyiségfejlődéshez.

Céljaink:

- Lehetőséget adni diákjainknak tényleges felelősséggel járó döntésekre a tanulási folyamatban, a diákjogok gyakorlásában, a közösségi élet szervezésében.
- Harmonikus személyiségű, pozitív életszemléletű, a sikert és a kudarcot egyaránt feldolgozni tudó, a konfliktushelyzeteket kezelni képes, a fizikai és lelki megterhelést bíró, egészséges életmódot folytató felnőttekké váljanak diákjaink.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb kritériumait, jellemzőit.
- A társas környezetben való eligazodás képességének kialakítása az eredményes magatartási minták kialakításával.

Feladatok, tevékenységek

- Az önismeret fejlesztése pszichológus szakember segítségével igénybevételeivel.
- A szülővel együttműködve segítséget nyújtani a serdülőkor életkori sajátosságaiból fakadó szülő – gyermek konfliktusok kezeléséhez, megoldásához.
- A kommunikációs készség fejlesztése tanórákon (pl.: magyar nyelv) és tanórákon kívül (diákönkormányzat).
- A nem kívánatos, a gyerek személyiségfejlődésére káros társadalmi hatások (pl.: disco, pornófilmek, erőszak) kompenzálására az eddiginél színesebb iskolai élet kialakítása (művészeti bemutató, témahét, 3 hetet meghaladó projekt, kirándulások, sportnapok megszervezésével).
- A dohányzás, alkoholfogyasztás, drogok elleni küzdelem (előadások diáknapon, osztályfőnöki órákon; pályázat útján elnyerhető előadások, foglalkozások megtartása; személyes találkozások, beszélgetések rehabilitációban részt vevő fiatalokkal)
- Az egészséges táplálkozás, higiénia, nemi élet, fogamzásgátlás kérdéseiről az iskolavédőnő és az iskolaorvos közreműködésével ismeretterjesztő előadások, beszélgetések szervezése.
- A hátrányos helyzetű gyerekek sorsának figyelemmel kísérése, támogatása, a pályázati lehetőségek kihasználása.
- Kommunikációs és kooperációt igénylő csoportos munkaformák beemelése az iskolai tanulási, problémamegoldási folyamatokba.

A középiskolai oktatásból kikerülő tanulók társadalmi beilleszkedését a tágabb értelemben vett **KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁS** kialakításával kívánjuk elősegíteni.

Céljaink:

- Diákjaink váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet természeti értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezetkímélő magatartás legyen a tanulók életvitelét meghatározó egyik fontos erkölcsi alapelv.
- A felelősségérzet kialakítása a szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezet iránt.
- A természeti és társadalmi környezettel kapcsolatos állampolgári jogok és kötelességek megismertetése diákjainkkal.
- A szociális kompetenciák fejlesztésének eredményeként sajátítsák el a segítőkész viselkedés normáit, a segítő együttműködés és a tisztességes versengés képességét.

Feladatok, tevékenységek:

- Országunk természet és ember alkotta értékeinek megismertetése lehetőség szerint osztálykirándulásokon.
- Igény szerint részvétel városunk környezetvédelmi tevékenységében.
- Témahét, projekt, pályázatok keretén belül a diákok bevonása természetünk megőrzésének lehetőségeit bemutató előadásokba, kísérletekbe, programokba.
- Nemzeti értékeink megbecsülése, nemzeti ünnepeink méltó megünneplése.
- A demokrácia „játékszabályainak” megismerése a tanórákon (Társadalomismeret, Emberismeret és etika) és az iskolai életben (a diákönkormányzat keretein belül).
- Iskolai hagyományaink (pl.: szalagtűző, ballagás, gólyaavató) megőrzése, gazdagítása.
- Az iskola családias, nyugodt légkörének megőrzése.
- Bekapcsolódás játékonysági akciókba.
- Példaértékű, megértő, segítő tanári magatartás gyakorlása.

2. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A személyiségfejlesztés olyan iskolai pedagógiai munkát jelent, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás, a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a család, illetve a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb formája is.

Az iskola elsődleges feladatának az ismeretek átadását, a tanítást tekinti. Nem szabad azonban megfeledkezni arról, hogy a különböző **ismeretek átadása nem végcél, hanem eszköz a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs és cselekvési képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez.**

A fejlődés csak akkor lehet eredményes és harmonikus, ha a tanítási-tanulási folyamat során lehetőség van a játékos munkára is, **ha fejleszthetjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, ha eddük akaratukat, ha életmódjukban sikerül pozitív értékeket megjeleníteni.**

Ez egyben azt is jelenti, valamennyi nevelőnek törekednie kell arra, hogy segítsen megtalálni a tanulóknak a kiegyensúlyozott életstílushoz vezető utat.

Ehhez kapcsolódóan feladataink: az önismeretre és az önalakításra szolgáló felelősség kialakítása,

- a tanulás iránti motiváció fejlesztése, az érdeklődés pozitív élményekkel történő felkeltése (pl. **rendhagyó órákkal**)
- a személyes szükségletek és célok tudatosítása,
- a belső igények és külső elvárások összehangolása,
- a személyes és közösségi célok közötti egyensúly megláttatása,
- a tanulók saját személyiségében történő változások felismerése, a változtatás igényének kialakítása,
- az értékes emberi tulajdonságok felismerése és megbecsülése saját magában és másokban,
- saját és mások hibáinak elfogadására való képesség kialakítása

A személyiségfejlesztéshez mentálhigiénés feladatok kapcsolódnak. Ezek megoldásához szükség van esetenként szakemberek (iskolai védőnő, pszicho-pedagógus, pszichológus, logopédus) bevonására, illetve előadások, önismereti tréningek szervezésére. Az iskola is legyen az egészséges életvitel igényét kialakító magatartás színtere. A tanuló tapasztalja meg az empátia és a segítőkészség fontosságát. A tantestület tagjai figyeljenek fel a devianciákra, igyekezzenek segíteni a krízishelyzetbe került tanulókon.

3. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségfejlesztés feladata szorosan összefügg a személyiségfejlesztés feladatával, hiszen ez nem más, mint az egyén és egy szűkebb (család, iskola) vagy tágabb közösség (társadalom) közötti kapcsolat kialakítása, megteremtése, e kapcsolat ápolása, gazdagítása. Mindkét területhez kapcsolódóan elengedhetetlen, hogy a tanulók nyitottak legyenek önmaguk és mások megismerésére; önmaguk és mások eredményeinek megbecsülésére.

Elsődleges feladat **nemzeti kultúránk** megismerése. Az egyes tantárgyakhoz kapcsolódóan ismerjék kiemelkedő történelmi személyiségeink (államférfiak, tudósok, feltalálók, művészek, sportolók) tevékenységét. Becsülje meg szűkebb környezete (iskola, lakóhely) értékeit, hagyományait. Mindezek mellett ismerje és fogadja el **a közös európai értékeket**, lássa reálisan az európai fejlődés során létrehozott eredményeket, s ebben Magyarország szerepét.

Legyenek nyitottak más kultúrák, hagyományok iránt, ismerjék **az egyetemes emberi kultúra** legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Kísérjék figyelemmel az emberiség közös – globális – hazánkat közelebből is érintő problémáit, az ezek megoldására irányuló tevékenységet. Ha lehetsé-

ges, maguk is járuljanak hozzá valamilyen módon a megoldási lehetőségek kereséséhez, a problémák megoldásának elősegítéséhez (pl. környezetkímélő magatartás).

A közösségfejlesztés fontos területe a **kommunikációs kultúra** fejlesztése. Ez, sok egyéb mellett megkívánja az anyanyelv minél teljesebb értékű ismeretét, illetve az idegen nyelvek és a kommunikációt segítő eszközök, tárgyak alkalmazását.

A nevelés-oktatás folyamata során a személyiségfejlesztés közösségben történik. Ennek céljai:

- közösségi kapcsolatok, közösségi érzés kialakítása
- az együttműködés, az egymástól tanulás képességének fejlesztése
- a közösség működési normáinak megismerése, másokhoz való alkalmazkodás képességének fejlesztése
- a diákok bevonása a közösségi tevékenységekbe
- segítőkészség erősítése.

A közösségi élet szinterei:

a) állandó közösségek:

- osztály
- fakultációs csoport
- évfolyam
- tagozat
- iskola diákközössége

b) egyéb közösségek:

- iskolai diákönkormányzat
- szakkörök
- sportkör

Az iskolai közösségfejlesztés feladatai:

- A kooperatív tanulásszervezés alkalmazása tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon.
- Tartalmas közösségi élet szervezése oly módon, hogy a programok kialakításába ötletadóként, szervezőként, lebonyolítóként a közösség tagjait is bevonjuk.
- A kommunikációs kultúra fejlesztése, melynek eredményeként a diákok képesek lesznek véleményük megfogalmazására, érveik kifejtésére, álláspontjuk megvédésére oly módon, hogy a más véleményen lévőket ne sértsék, ugyanakkor a meggyőző érvek hatására képesek lesznek saját álláspontjuk megváltoztatására is.
- A közösségi munka elismerése, értékelése és jutalmazása.
- A problémamegoldás lépéseinek megismertetése a diákokkal, hogy ennek segítségével képesek legyenek a saját és a közösségi konfliktusokat, problémákat kezelni.

A **tanórán kívüli programok** során szerzett élményeknek közösségformáló szerepe van. A kötetlen foglalkozások elősegítik a társas együttlét szabályainak megtanulását, gyakorlását, erősítik a közösséghez tartozás örömet.

A közösségek fejlődését segítik elő az osztálykirándulások, közös kulturális programok, múzeum-, színház- és mozilátogatások, kiállítások, a Parlament megtekintése, a **karácsonyi projekt**, művészeti bemutató és az egyéb hagyományos rendezvények. A szakkörök, a közös érdeklődés alapján létrejövő alkalmi csoportok szintén jó terepei a közösségfejlesztő munkának.

4. AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS FELADATAI

Az iskola feladata, hogy felkészítse a gyermekeket, a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani. Az iskola lehetőségeihez mérten arra törekszik, hogy kialakítsa a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást, hogy meg-

ismertesse a környezet leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit. Fel kell készíteni a tanulókat a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére. Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utasbalesetek elkerülésének módjaira. Figyelmet kell fordítani továbbá a veszélyes anyagok helyes kezelésének legfontosabb szabályaira.

Az iskola támogatást nyújt különösen a serdülőknek a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok kialakulásának megelőzésében. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.

4.1. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

A jelenleg érvényes törvényi szabályozás meghatározása szerint: "(mindenkinek)...kötelessége - a tőle elvárható módon - segítséget nyújtani, és a tudomása szerint arra illetékes egészségügyi szolgáltatót értesíteni, amennyiben sürgős szükség, vagy veszélyeztető állapot fennállását észleli, illetve arról tudomást szerez." (1997. évi CLIV tv. az egészségügyről 5.§. e) pont)

A sikeres segítségnyújtáshoz azonban meghatározott szintű és mélységű elméleti és gyakorlati ismeretek szükségesek. Kíváncsú tehát, hogy hirtelen bekövetkezett egészségkárosodáskor a helyszínen jelenlévők közül minél többen rendelkezzenek megfelelő elméleti és készség szintű gyakorlati ismerettel. A kellő ismeret megfelelő előzetes tanulással és ismételt gyakorlással szerezhető meg.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Elméleti ismeretek elsajátítása védőnő, iskolaorvos segítségével
- Gyakorlati ismeretek elsajátítása védőnő, iskolaorvos segítségével

5. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

5.1. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEK ENYHÍTÉSE

A pedagógiai alapelveink, céljaink és feladataink tükrében vállalja az intézmény azon tanulók nevelését-oktatását, akik speciális pedagógiai eljárások segítségével juttathatók el céljaikhoz. Célunk, feladatunk a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók személyiségfejlesztése, közösségbe kapcsolása, szocializálódásuk segítése. A fejlesztő, segítő tevékenység programját helyzetfelmérés alapján, egyénre szabottan határozzuk meg, az alábbiak szerint:

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítésének feladatai és felelősei:

Feladat(ok)	Felelős(ök)
Az érintett tanulók felmérése, megismerése, regisztrálása	osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelős

Szakértői vizsgálat, vélemény beszerzése	osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelős nevelési tanácsadó
Személyre szabott pedagógiai eljárások megtervezése	a nevelési tanácsadó véleménye alapján egyéb szakértők bevonásával (pszichológus, logopédus) a nevelőtestület tagjai
Pedagógiai eljárások érvényesítése:	A tanulóval kapcsolatban állók (család, diák-társak, pedagógusok, egyéb dolgozók), nevelési tanácsadó, szakértő
kiváltó okok megismerése (iskolán kívüli környezet hatása)	
pozitív közösségi hatások célirányos alakítása, létrehozása	
személyiségfejlesztő (szociális készségfejlesztő) technikák alkalmazása, együttműködési képesség fejlesztése	

5.2. TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS

Mivel iskolánk egyik fő erénye az **emberközeliség**, ezért fontosnak tartjuk, hogy a kiemelkedően tehetséges tanulókkal való kiscsoportos vagy egyéni foglalkozás mellett a gyengébb képességű tanulóknak is lehetőséget adjunk a **felzárkózásra**. Erre igen nagy szükség van, hiszen a gyerekek több iskolából, különböző felkészültséggel érkeznek hozzánk. Ugyanakkor a változó külső körülmények miatt a szülők igényei, elvárásai is módosultak. Mivel egyre nehezebb érettségi vizsga vagy felsőfokú végzettség nélkül elhelyezkedni, ezért az iskolára (tanárookra, diákokra egyaránt) nagy nyomás nehezedik, hogy a gyengébb képességű tanulók is eljussanak az érettségiig, esetleg bejus-
sanak valamelyik felsőoktatási intézménybe.

Tapasztalataink szerint hatékony a **csoportbontás mind idegen nyelvből, mind matematikából**, mivel így sokkal jobban figyelhetünk a jobb és gyengébb képességű gyerekekre. A **középfokú nyelvvizsga** megszerzése érdekében elengedhetetlen, hogy kis létszámú csoportokban tanulják diákjaink az idegen nyelveket.

A továbbtanulni szándékozók pályaválasztására való felkészítését segíthetik a tanórai emelt szintű érettségire előkészítő, ill. a tanórán kívüli foglalkozások:

- könyvtárlátogatás,
- levéltárban, múzeumban tett látogatás, kutatásokról, érdekességekről szóló előadások meghallgatása,
- történelmi témájú filmek megtekintése, elemzése,
- a Deutsche Bühne német nyelvű előadásainak megtekintése,
- üzemlátogatások, tanulmányi kirándulások,
- igény szerint különböző szakmák, foglalkozások képviselőinek beszámolója.

Az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyre és egyéb **tanulmányi versenyekre** (levelező versenyek, megyei, területi, országos tanulmányi versenyek, vetélkedők) való felkészítés a szaktanárok irányításával folyik.

Sportversenyekre való felkészítés a délutáni sportfoglalkozásokon történik.

A tehetséggondozás terén a következő feladatokat, tevékenységeket végezzük el:

Feladat	Módszer	Felelős
Tehetségek felismerése	megfigyelés	szaktanárok
	házi versenyek (szaktárgyak, különböző művészeti ágak, kiállítás stb.)	munkaközösség-vezetők, szaktanárok
	képességeket, érdeklődést mérő tesztek	mérés-értékelés témában jártasságot szerzett pedagógusok
	a tehetségek felismerését szolgáló szituációk tervezése (ünnepélyeken, diáknapon való szereplés, diákönkormányzatban végzett munka)	munkaközösség-vezetők, szaktanárok, diákönkormányzatot segítő pedagógus, osztályfőnökök
Tehetségfejlesztés (az iskolán belül)	Tanulmányi versenyekre való egyéni felkészítés	a felkészítést végző pedagógus
	Szakkörök	szakkör-vezetők
	Emelt szintű érettségire való felkészítés	iskolavezetés, érintett szaktanárok
	Tehetséggondozó műhely működtetése	munkaközösség-vezetők
	Sportkör	testnevelő tanár
Tehetségfejlesztés (iskolán kívül)	kapcsolatok különböző szakmai szervezetekkel, a tehetséges tanulók irányítása központi (megyei) szakkörökbe, zeneiskolába, sportegyesületekbe	minden pedagógus
	versenyeredmények összegzése, értékelése	igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők, szakkör-vezetők, szaktanárok

5.3. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM

Az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységének legfontosabb célja, hogy segítséget nyújtson a gyermekek és fiatalok (törvényben szabályozott) jogainak és érdekeinek érvényesítéséhez.

E cél elérése érdekében a pedagógusközösség tagjainak együttműködésére van szükség, a szervezés, koordinálás azonban a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata. A nevelőtestület oktató, nevelő tevékenysége megelőzheti a gyermekek veszélyeztetettségének kialakulását. Ebben igen nagy szerepe lehet az intézmény által preferált értékrendnek, céloknak, feladatoknak, különösen iskolánk családias hangulatának.

Ha az iskolánkba érkező tanulók valamilyen szempontból mégis hátrányos helyzetűek vagy veszélyeztetettek, akkor ennek „felderítése” az osztályfőnökök és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata. (Célzott beszélgetések, felmérések, a családi háttér megismerése nyújthat ebben segítséget.)

Az e munka során alkalmazott módszerek alkalmazásakor ügyelni kell arra, hogy ne sértsük a tanulók személyiségi jogait, érzékenységét.

A veszélyeztetettség megszüntetése nehezen képzelhető el kizárólag pedagógiai eszközökkel, hiszen a gyermekek fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások kiküszöbölése a család se-

gítsége nélkül lehetetlen. Ha a tanulót veszélyeztető okok kialakulásában a család is hibás, akkor a városi gyermekjóléti szolgálat közreműködésére is szükség van.

Az ifjúságvédelmi felelős további feladata, hogy lehetőséget találjon a gondok enyhítésére, a problémák megoldására. Ennek érdekében figyelemmel kíséri a pályázati kiírásokat, segítséget nyújt a pályázatok elkészítésében.

Az osztályfőnökökkel együttműködve előadásokat, beszélgetéseket szervez.

(Lehetséges témák: szenvedélybetegségek, életmód- életvitel, szerelem- házasság...)

Az iskolaorvos és az iskolavédő az egészségre káros szenvedélyek egészségügyi hatásairól tájékoztatják a gyerekeket.

5.4. A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁNAK SEGÍTÉSE

Az oktatási törvénnyel összhangban a tanulási kudarcnak kitett és részképesség-hiányos (dyslexia, dysgráfia) tanulóink esélyt kapnak hiányos ismereteik, képességeik és készségeik javítására. Az intézménybe beiratkozó tanulók heterogén összetételt mutatnak „a hozott” tudás- és neveltségi szintekben, képességekben, készségekben. Célunk, hogy az esélyegyenlőséghez kapcsolódva kialakuljon a pozitív tanulói motiváltság, melyhez intézményünk a következő feladatokat, felzárkóztató programot, eljárásokat határozza meg:

Feladatok:

- Az énkép meghatározása, az önértékelő képesség fejlesztése, helyes önismeret kialakítása.
- A segítségadás elfogadtatása.
- A tanulói célok meghatározásához való segítség, a célok egyértelművé tétele.
- A tanulás tanítása, tanulási technikák elsajátíttatása
- A kooperatív tanulásszervezés és a differenciálás alkalmazása a tanórákon.
- A tanulók sikerélményhez való juttatása.
- Tudatos személyiségformálással, az értelem kiművelésével, valamint a segítő, egészséges, kulturált életmódra neveléssel a tiszta emberi értékek elfogadtatása, az ezek iránti ösztönös igény felébresztése a tanulóknban.
- A kötelező és nem kötelező időkereten belül - szervezeten - biztosítani kívánjuk a felzárkóztatást, lehetőség szerint az egyénhez igazodó fejlesztő tevékenységeket, a személyre szabott pedagógiai eljárásokat, kiemelten kezelve a szakértői vélemény alapján a dyslexia, dysgraphia miatt hátrányos helyzetben lévők fejlesztő tevékenységét.

5.5. SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű külső tényezők (*a családi mikrokörnyezet, csonka család, munkanélküliség, baráti társaság; bármilyen változás, tartós vagy átmeneti betegség*) gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében feladatunk és célunk, hogy a tanévenként elvégzett helyzetfelmérés, elemzés alapján megtervezett tevékenységeinkkel segítsük minden hátrányos helyzetű - de különösen a szociális hátrányban lévő - tanulót képességei kibontakoztatásában.

A szociális hátrányok enyhítését intézményünkben az alábbi tevékenységi formák segítik:

- felzárkóztató illetve tehetséggondozó lehetőségek kialakítása (programok)
- drog- és bűnmegelőzési programok (pl. felvilágosító nevelési programok)
- mentálhigiénés programok,
- pályaorientációs tevékenység,

- komplex személyiségfejlesztő programok,
- felvilágosítani a tanulót, illetve szükség esetén a családot a támogatási rendszer lehetőségeiről,
- támogatások szerzése, pályázatok

A célok ismeretében tervezzük minden év végén a következő tanév feladatait:

Időpont	Feladat	Felelős
Szeptember	A tanulók helyzetének felmérése, regisztrálása	Ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnökök
Szeptember, október	A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek ütemtervének elkészítése	Ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnökök
Október - június	Tevékenységi formák megvalósítása ütemterv szerint	Ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnökök
Június	Eredmények felmérése, fejlesztési tevékenységek megtervezése a következő tanévre	Ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnökök

6. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A **pedagógusok legfontosabb helyi feladatait** az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények szervezésében való közreműködés,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulók közösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart a szülőkkel.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

7. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE

A tanuló joga, hogy az iskolai diákönkormányzat szervezetén keresztül részt vegyen az iskolai döntéshozatalban:

- a magatartás és szorgalom minősítésének kialakításában,
- az osztályok foglalkozási, kirándulási terveinek összeállításában, megvalósításában,
- a jutalmazási és fegyelmi rendszer kidolgozásában,
- a házirend elkészítésében, módosításában,
- a DÖK programjának kialakításában,
- a diáknap programjának megszervezésében.

8. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

8.1. A TANULÓK KÖZÖSSÉGÉT ÉRINTŐ KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁK

Iskolánk diákönkormányzatának működését egy pedagógus segíti. Osztályonként egy-három fő vehet részt az önkormányzat munkájában, feladata tájékoztatni osztálytársait az őket érintő kérdésekről, döntésekről, valamint ő közvetíti, képviseli a többiek véleményét ezen az iskolai fórumon.

Az iskolai diákönkormányzat vezetője és az igazgató a tanév során havonta megbeszélést tart. Az igazgató legalább 15 nappal korábban megküldi az önkormányzat vezetőjének azon intézkedések tervezeteit, amelyekkel kapcsolatban azt véleményezési jog illeti meg.

Havonta egyszer jönnek össze az önkormányzat tagjai, esetenként gyakrabban is. Ezeken a megbeszéléseken az iskola életével kapcsolatos problémákról mondják el véleményüket, fogalmazzák meg kéréseiket, esetleges igényeiket.

Lehetőségük van arra is, hogy az igazgatóval folytatott párbeszéd során elmondhassák az őket érintő kérdésekben álláspontjukat, illetve hogy első kézből szerezzenek tudomást az iskolavezetés, a fenntartó velük kapcsolatos döntéseiről.

Az iskolai sportkör munkájába minden tanuló bekapcsolódhat.

A sportkör munkáját a testnevelő tanárok segítik. A sportkör foglalkozásait és az osztályok közötti sportági bajnokságokat tanítási napokon a tanórák után saját ütemtervük alapján szervezik.

8.2. A SZÜLŐK KÖZÖSSÉGÉT ÉRINTŐ EGYÜTTMŰKÖDÉSI FORMÁK

Az iskolánkban tanuló diákok szülei közül két fő vesz részt a héttagú iskolaszék munkájában. Ez a szervezet nem rendszeresen, hanem alkalmanként ül össze egy-egy aktuális probléma megvitatására. Az iskolaszék tagjai ezen kívül is segítik, támogatják az intézmény működését, felszereltségének bővítését.

A **szülőkkel folytatott közvetlen információcsere** fórumai az évente két alkalommal összehívott szülői értekezlet, a tanévenként kétszer megtartott intézményi fogadóóra, amikor is valamennyi szaktanárral találkozhatnak a szülők. Egyéni fogadóóra időpontjának megbeszélése az érintett tanár és szülő kompetenciája.

A 7. évfolyamra felvett tanulók szülei számára a beiratkozás előtt szülői értekezletet tartunk, ahol az igazgató és a leendő osztályfőnök tájékoztatja a szülőket az iskola pedagógiai programjáról, a házirendről és egyéb gyakorlati tudnivalókról.

A 9. évfolyamra beiratkozott diákok szülei számára szeptember elején tartunk szülői értekezletet, röviden ismertetjük a pedagógiai programot, a házirendet, valamint a tantárgyi követelményrendszert.

Évenként és tagozatonként legalább egyszer nyílt napokat szervezünk az iskolánk iránt érdeklődő általános iskolás diákok és szüleik számára. Ez alkalommal az igazgató ismerteti az intézmény kínálatát, pedagógiai alapelveit, majd a gyerekek részt vehetnek a különböző tanórákon, így közvetlenül megismerhetik, hogy a tagozaton mi is vár rájuk.

A digitális naplóba rendszeresen beírt érdemjegyek útján rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket gyermekük előmeneteléről.

Az új tanulásszervezési eljárások (témahét, projekt) alkalmazása során a szülőket, a volt diákokat (TÖDE), a környező általános iskolák diákjait, az iskolaorvost, a védőnőt, a helyi vállalkozókat, a civil szervezeteket bevonjuk a témahét, projekt előkészítésébe, lebonyolításába.

9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja, hogy szabályozza a diákok tanulmányok alatt tett vizsgáinak lebonyolítási rendjét.

A fenti jogszabály szerint a tanulmányok alatti (osztályozó-, javító-, különbözeti) vizsga követelményeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati), részeit; értékelési rendjét nevelőtestületünk a pedagógiai programban határozza meg,

E vizsgaszabályzat az iskolánk által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozóvizsgákra;
- különbözeti vizsgákra;
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az iskola valamennyi diákjára,

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik;
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít;
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan diákjaira,

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az igazgató különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az iskola nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításának szabályait a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendelet határozza meg.

A tanulmányok alatti valamennyi vizsga háromtagú vizsgabizottság előtt zajlik. A bizottság tagjait – az összeférhetetlenség szabályait figyelembe véve – az igazgató írásban bízza meg a vizsgát megelőzően. A két bizottsági tagnak és az elnöknek titoktartási kötelezettsége van.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával.

A jegyzőkönyvhöz, amelyet az irattárban megőrözzünk, mellékelteként csatoljuk a vizsgázó diák írásbeli dolgozatát, a szóbeli felkészülés alatti jegyzeteit, valamint a munkaközösség-vezető hitelesítő aláírását.

Az írásbeli dolgozatot a diák megtekintheti, az értékeléssel kapcsolatban írásban észrevételt tehet.

A szülő – kérésre – a vizsgaanyagba betekinthet.

Az írásbeli vizsga általános szabályai

- A vizsga kezdetekor a vizsgaelnök megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket.
- A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató tanár alakítja ki.
- Az írásbeli vizsgán csak az iskola hosszú bélyegzőjével ellátott lapokon, feladatlapokon, tétellapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számítógép használatát.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik feladatlapra feltünteti a nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon készíthet.
- A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez útbaigazítás, segítség nem adható.
- A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként negyvenöt perc.

A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni;
- lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja;
- engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen.

Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb két írásbeli vizsgát tehet.

A vizsgák között pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani. A pótlóvizsga harmadik vizsgaként – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – is megszervezhető.

(A jogszabály részletezi)

- az írásbeli vizsgán elkövetett esetleges szabálytalanság következményeit;
- a vizsgáról fel nem róható okból elkéső vizsgázó ügyét;
- a vizsgáról felróható okból elkéső vizsgázó ügyét;
- a vizsgát engedély nélkül korábban abbahagyó vizsgázó ügyét.)

A szóbeli vizsga általános szabályai

- A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén,
- A vizsgateremben egy időben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- A vizsgázónak a szóbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként tizenöt percnél több nem lehet.
- A felkészülésre – kivéve az idegen nyelveket – vizsgatárgyanként legalább harminc perc időt kell biztosítani a vizsgázó számára.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközöket.
- A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól kaphat segítséget.
- A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte vagy a tétel kifejtésében elakadt.
- A vizsgázót nem szabad félrevezetni, gondolkodásában, a tétel kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a tétel kifejtésében akkor szakítható félbe, ha a rendelkezésére álló idő letelt.
- Ha a vizsgázó a húzott tételből teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele.
- Ha a vizsgázó a feleletét befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legálább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgatermet elhagyhatja.

A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére az igazgató engedélye alapján:

- a harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tizenöt perccel meg kell növelni;
- engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen;
- ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie.

Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb három szóbeli vizsgát tehet.

(A jogszabály részletesen szabályozza:

- a szóbeli vizsgán elkövetett esetleges szabálytalanság következményeit;
- a vizsgáról fel nem róható okból elkéső vizsgázó ügyét;
- a vizsgáról felróható okból elkéső vizsgázó ügyét;
- a vizsgát engedély nélkül korábban abbahagyó vizsgázó ügyét.)

A gyakorlati vizsga általános szabályai

(Gyakorlati vizsgarészt tartalmaznak iskolánkban a következő vizsgatantárgyak:

- testnevelés;
- informatika;
- ének-zene;
- rajz és műalkotások elemzése.)
- A gyakorlati vizsgafeladatokat a vizsgabizottság elnöke javaslatára a munkaközösség-vezető hagyja jóvá.
- A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész a vizsgafeladatok elvégzéséhez

szükséges személyi és tárgyi feltételek megléte esetén kezdhető meg, illetőleg folytatható.

- A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról.
- A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele.
- Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.
- A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni.

Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Valamennyi vizsgatantárgy követelménye azonos az adott évfolyam adott tantárgyának a pedagógiai programban (helyi tantervben) található követelményrendszerével.

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni. Értékeléskor a vizsgarészek súlya megegyezik az érettségi vizsgáéval.

Az egyes vizsgarészekben elért pontszámok (kerekítéses) összege alapján a százalékos teljesítménynek az osztályzat így felel meg:

- **1–30% elégtelen**
- **31–45% elégséges**
- **46–65% közepes**
- **66–85% jó**
- **86–100% jeles**

Ha a diák a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön kell teljesítenie.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Magyar nyelv és irodalom

Irodalom

Írásbeli és szóbeli vizsgaforma.

Az érettségivizsga-dolgozat műfajával megegyező, de terjedelmében csupán hatvan-hetven sor terjedelmű írásbelin három téma közül, a szóbelin 10-15 tételből választ a vizsgázó.

Értékelés: az elérhető pontszám 150 (írásbeli 100, szóbeli 50).

Magyar nyelv

Írásbeli és szóbeli vizsgaforma.

A háromrészes írásbeli feladatlap részei: szövegértés, gyakorlati írásbeliség és helyesírás. A szóbelin egy-egy elméleti téma kifejtését igénylő 10-15 tételből választ a vizsgázó.

Értékelés: az elérhető pontszám 150 (írásbeli 100, szóbeli 50). A helyesírási tévedésekért – az érettségin szokásos módon – pontlevonás jár.

Történelem

Írásbeli és szóbeli vizsgaforma az érettségi vizsgaszabályzat szerint.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és két röviden kifejtendő esszéből áll. Az esszék formája és értékelése megegyezik az érettségi vizsga dolgozatainak formájával és értékelésével.

A szóbeli vizsgán 10-15, forrást is tartalmazó tételből húz a vizsgázó.

Értékelés: az elérhető pontszám 150 (írásbeli 90, szóbeli 60).

Idegen nyelvek

Írásbeli és szóbeli vizsgaforma az érettségi vizsgaszabályzat szerint.

Az írásbeli vizsga nyelvhelyességi és szövegalkotási, szövegértési részekből áll. A vizsgázó – a fogalmazási feladat kivételével – nem használhat szótárt segédeszközként. A szóbeli vizsgarészben a vizsgázó 10-15 tételből húz.

Értékelés: az elérhető pontszám 150 (írásbeli 117, szóbeli 33).

Matematika

Írásbeli vizsgaforma. Ha nem éri el az írásbeli dolgozat a 25 %-ot, szóbeli vizsgára van lehetőség. Legalább hat-, de legfeljebb hétrészes (alfogalmakból, definíciókból, egyszerű összefüggésekből, rutin- és összetettebb) feladatsor. Az érettségi vizsgán szokásos segédeszközök használhatók.

Értékelés: az elérhető pontszám 100.

Fizika

Írásbeli és szóbeli vizsgaforma.

Legalább négy-, de legfeljebb ötrészes (alfogalmakból, definíciókból, egyszerű összefüggésekből, rutin- és összetettebb) feladatsor. Az érettségi vizsgán szokásos segédeszközök használhatók. A vizsgázó 10-15 tételből húz.

Értékelés: az elérhető pontszám 150 (írásbeli 90, szóbeli 60).

Biológia

Írásbeli és szóbeli vizsgaforma.

Az írásbeli vizsga legalább öt – ábraelemzést, rövid válaszos és feleletválasztós – feladatból áll.

A szóbeli vizsgán 10-15 kifejtést igénylő tételből húz a vizsgázó. Az érettségi vizsgán szokásos segédeszközök használhatók.

Értékelés: az elérhető pontszám 150 (írásbeli 100, szóbeli 50).

Kémia

Írásbeli és szóbeli vizsgaforma.

Az írásbeli vizsga legalább öt – rövid kiegészítendő, feleletválasztós és legalább két számítási – feladatból áll.

A szóbeli vizsgán 10-15, kifejtést igénylő tételből húz a vizsgázó. Az érettségi vizsgán szokásos segédeszközök használhatók.

Értékelés: az elérhető pontszám 150 (írásbeli 100, szóbeli 50).

Földünk és környezetünk

Írásbeli és szóbeli vizsgaforma.

Az írásbeli vizsga legalább öt – térképi-topográfiai, alfogalmakra, definíciókra vonatkozó, természeti és/vagy társadalmi-gazdasági jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatos egyszerű számítási – feladatból áll.

A szóbeli vizsgán 10-15 kifejtést igénylő természetföldrajzi, valamint társadalom- és gazdaságföldrajzi vonatkozású tételből húz a vizsgázó. Az érettségi vizsgán szokásos segédeszközök használhatók.

Értékelés: az elérhető pontszám 150 (írásbeli 100, szóbeli 50).

Testnevelés

Gyakorlati vizsgaforma, 120 percben.

Az érettségi vizsgakövetelményeknek az adott félév/tanév követelményeire épül. A vizsgázó a gyakorlati követelményeket mutatja be sportáganként: úszás vagy küzdősport, atlétika, torna, gimnasztika, a labdajátékok közül választhat a kézilabda, röplabda, kosárlabda, labdarúgás közül. A vizsga megkezdése előtt a balesetvédelemről jegyzőkönyv készül.

Értékelés: az elérhető pontszám 100.

Ének-zene

Írásbeli, szóbeli és gyakorlati vizsgaforma.

Szerkezete megegyezik az érettségi vizsgakövetelményeknek az adott félévben vagy tanévben a tananyagban szereplő követelményeivel. Az írásbeli feladat zenefelismerés, zenetörténeti szövegalkotás, általános zenei alapismeretek, dallamátírás.

A szóbeli vizsgán a műelemzést, lapról olvasást tartalmazó tíz tételből húz a vizsgázó. A gyakorlati részben egy népdalt és egy műdalt énekel el.

Értékelés: az elérhető pontszám 150 (írásbeli 100, szóbeli 50).

Informatika

Gyakorlati és szóbeli vizsgaforma.

Szerkezete megegyezik az érettségi vizsgakövetelményeknek az adott félévben vagy tanévben a tananyagban szereplő követelményeivel.

A gyakorlati vizsgán feladatsor megoldása, a szóbeli vizsgán tíz tételből húz a vizsgázó.

Értékelés: az elérhető pontszám 150 (írásbeli 100, szóbeli 50).

Rajz és műalkotások elemzése

Írásbeli és gyakorlati vizsgaforma.

Az írásbeli vizsgarész szerkezete megegyezik az érettségi vizsgakövetelményeknek az adott félévben vagy tanévben a tananyagban szereplő követelményeivel.

A gyakorlati vizsgán legalább öt tételből húz a vizsgázó. A gyakorlati vizsga része egy legalább öt darabból álló portfólió értékelő bemutatása is.

Értékelés: az elérhető pontszám 150 (írásbeli 50, gyakorlati 100).

Az osztályozóvizsgára vonatkozó sajátos szabályok

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a diáknak osztályozóvizsgát kell tennie, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelménynek egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget;
- a meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet;
- a tanuló a félévi, illetőleg év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát. Ezt a szándékot a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig kell jelezni.

A nevelőtestület döntési jogkörébe tartozik a tanulók osztályozóvizsgára bocsátása.

Tehát az osztályozóvizsga letételéhez nem elegendő a szaktanár engedélye, hanem a nevelőtestület – igazgató által aláírt – határozata is szükséges.

Osztályozó vizsgára jelentkezni – a tanév elején megadott határidő szerint – az igazgatóhelyettes-től beszerezhető jelentkezési lapon lehet. A jelentkezéshez szülői aláírás szükséges.

A munkaközösség-vezető az aláírásával hitelesíti, hogy az írásbeli és a szóbeli vizsga anyaga megegyezik a pedagógiai programban meghatározott, adott évfolyamra vonatkozó követelménnyel.

A szóbeli vizsgák nyilvánosak, de a megtekintési szándékot legkésőbb a vizsganap előtti munkanapon írásban jelezni kell az iskola titkárságán, és a megtekintés csak akkor engedélyezhető, ha azzal a vizsgázó is egyetért.

Osztályozó vizsgát a tanév rendjében meghatározott két időszakban – ősszel és tavasszal – szervezünk. Az időpontokat a honlapunkon is közzétesszük.

A **különbözeti vizsgák** időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az iskola a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az iskola a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Ha a tanuló tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, **javítóvizsgát** tehet.

Június 15-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az iskola honlapján közzé kell tenni.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - **pótló vizsgát** tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

10. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELENEK SZABÁLYAI

Tanulók átvételéről az igazgató dönt a tantestület véleményének kikérése után. Tanuló átvételére a tanév közben abban az esetben van lehetőség, ha a Köznevelési törvényben előírt létszámok lehetőséget biztosítanak erre.

Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát be kell mutatni. Kiskorú tanuló átvételét szülő és tanuló együtt kérheti írásban. Különböző iskolatípusokból történő átvétel esetén a tantárgyi rendszerek, tananyagok összevetése után az igazgató különbözeti vizsgát, vizsgákat írhat elő, melyet 3 hónapon belül vizsgabizottság előtt teljesítenie kell a tanulónak. Indokolt esetben az igazgató hosszabb felkészülési időt is engedélyezhet.

Az átvételt az igazgató helyhiány miatt azonnal megtagadhatja.

11. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI

A 7. évfolyamra való belépés felvételi vizsga és/vagy tanulmányi eredmény alapján történik. A felvételi vizsga központi írásbeli (szövegértés, matematika kompetencia alapú feladatlap) alapján történik. A felvételi pontszám a hozott vagy a hozott és a szerzett pontok összege. A hozott pont az általános iskolai eredmények alapján állapítható meg, ez az 5. év végi és 6. félévi elméleti tantárgyak érdemjegyei átlagának tízszerese, ami legfeljebb 50 lehet. A felvételin szerezhető legmagasabb pontszám központi írásbeli esetén 50 pont. A felvételi pontszám alapján erőssorrendet állítunk fel, és a legjobbak nyernek felvételt.

A 9. évfolyamra jelentkezők esetében a 7. év végi és a 8. félévi elméleti tantárgyak tanulmányi átlaga alapján rangsorolunk.

HELYI TANTERV

1. VÁLASZTOTT KERETTANTERV (4 ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS):

Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3	3	3	3
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1			
Művészetek**			2	2
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	B változat
Ének-zene	A változat

2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV FELETTI ÓRASZÁM

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 9–12. évfolyam				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+1
I. idegen nyelv	3+2	3+2	3+2	3+2
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3+1	3+1	3+1	3+1,5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3+1	3+1,5
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2+0,5	2
Fizika	2	2	2+0,5	
Kémia	2+0,5	2		
Földrajz	2+0,5	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1			
Művészetek**			2	2
Informatika	1+1	1+1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Az osztályok heti időkeretéből	1	-	1	-

3. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV (6 ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS):

Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyama számára

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 7–12. évfolyam, gimnázium						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3	3	3	3	3	3
II. idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	3
Erkölcstan	1	1				
Etika					1	
Biológia – egészségtan	2	1		2	2	2
Fizika	2	1	2	2	2	
Kémia	1	2	2	2		
Földrajz	1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*			1			
Művészetek**					2	2
Informatika	1	1	1	1		
Életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	3	3	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	31	31	35	36	35	35

4. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV FELETTI ÓRASZÁM

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a kerettantervekhez – 7–12. évfolyam, gimnázium						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3+1	4	4	4	4	4+1
I. idegen nyelv	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2
II. idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1,5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3+1	3+1,5
Erkölcstan	1	1				
Etika					1	
Biológia – egészségtan	1,5	1,5		2	2+0,5	2
Fizika	2	1	2	2	2+0,5	
Kémia	1	2	2+0,5	2		
Földrajz	1	2	2+0,5	2		
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*			1			
Művészetek**					2	2
Informatika	1	1	1	1+1		
Életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	3	3	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	31	31	35	36	35	35
Az osztályok heti időkeretéből	1,5	0,5	-	-	1	-

5. AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, VALAMINT AZOK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK

Helyi tantervünk az OKM kerettanterveire (KHF 2965-5/2/2008. illetve KHF 2965-5/3/2008.) épül, amely tantervekben hangsúlyos szerepet kapnak a kulcskompetenciák.

INTÉZMÉNYÜNK ÓRATERVE A MÓDOSÍTOTT (10/2003. (IV. 28.) OM R.) KERETTANTERV ÉS A 2011. ÉVI CXCV. TÖRVÉNY ALAPJÁN

Hat évfolyamos képzés (1.)

Évfolyam Tantárgy	7.		8.		9.		10.		11.		12.	
	köt.	vál.	köt.	vál.	köt.	vál.	köt.	vál.	köt.	vál.	köt.	vál.
Magyar ny. és irod	4		4		3,5		3,5		4	2	5	2
Történelem	2		2		2		2		3	2	3	2
1. Idegen nyelv	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
2. Idegen nyelv					3	1	3	1	3	2	3	2
Matematika	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	4	2
Fizika	1,5		1,5		2		1,5		3	2		2/4
Biológia és egészs.	1,5		1,5		2		2		2	2		2/4
Kémia	1,5		1,5		2		2			2/4		2/4
Földrajz	1,5		1,5		2		2			2		2
Ének-zene	1		1				1		1	1		2
Rajz	1		1				1		1	1		2
Informatika	1	1	1	1	1	1				2/3		2/3
Testnevelés	2		2		5		5		2		2	
Emberismeret és etika	0,5								1			
Bevezetés a filoz.											1	
Technika és életv.	0,5		0,5									
Osztályfőnöki	1		1		1		1		1		1	
Tantervi modulok												
Társadalomismeret									1		1	
Tánc és dráma					0,5		0,5					
Mozgókép és méd			0,5								1	
Művészetek											1	
Kötelező óra	25		25		27		27,5		28		25	
Választható óra		4		4		4		4		6		9
Összes óraszám	29		29		31		31,5		34		34	

Emeltszintű és középszintű érettségire felkészítés: magyar nyelv és irodalom, történelem, angol nyelv, német nyelv, matematika, fizika, biológia, kémia

Középszintű érettségire felkészítés: földrajz, ének-zene, rajz, informatika

Az 1+4 évfolyamos képzés heti óraterve (2.)

Tantárgy évfolyam	9		10		11		12		13	
	Köt.	Vál.	Köt.	Vál.	Köt.	Vál.	Köt.	Vál.	Köt.	Vál.
Magyar nyelv és irodalom	3		3,5		3,5		4	1	5	2
Történelem			2		2		3	2	3	2
1. Idegen nyelv	11		3	2	3	2	3	2	3	2
2. Idegen nyelv	3		3		3		3	2	3	2
Matematika	3		3	1	3	1	3	2	4	2
Fizika			2		1,5		3	2		2/ 4
Biológia			2		2		2	2		2/ 4
Kémia			2		2			2/ 4		2/ 4
Földrajz			2		2			2		2
Ének-zene					1		1	1		2
Rajz					1		1	1		2
Informatika	4	1	1	1				2/3		2/3
Testnevelés	5		5		2		2		2	
Emberismeret és etika							1			
Bevezetés a filozófiába									1	
Osztályfőnöki	1,5		1		1		1		1	
Társadalomismeret							1		1	
Tánc és dráma			0,5		0,5					
Mozgókép és médiaismeret									1	
Művészetek									1	
Kötelező óraszám	27,5		27		27,5		28		25	
Választható óra		4		4		4		6		9
Összes óraszám	31,5		31		31,5		34		34	

A tantárgyi modulok anyagának elsajátítása feltétele az adott évfolyam sikeres befejezésének. Egyes modulokat külön, másokat pedig integráltan értékelünk az alábbiak szerint.

Az 1. óraterv

7-8. évfolyamon a technika és életvitel modult a kémia tantárgyba integráltan értékeljük.

7. évfolyamon az emberismeret és etika, 8. évfolyamon mozgóképkultúra és médiaismeret modult önállóan, **jól megfelelt — megfelelt – nem felelt meg** megjegyzéssel értékeljük.

9-10. évfolyamon a tánc és dráma modult a magyar nyelv és irodalom tantárgyba integráltan értékeljük.

11. évfolyamon emberismeret és etika, illetve a társadalomismeret modult,

12. évfolyamon a bevezetés a filozófiába, a társadalomismeret, a mozgóképkultúra és médiaismeret, a művészetek modult **önállóan, osztályzattal értékeljük**.

A 2. óraterv

10-11. évfolyamon a tánc és dráma modult a magyar nyelv és irodalom tantárgyba integráltan értékeljük.

12. évfolyamon emberismeret és etika, illetve a társadalomismeret modult,

13. évfolyamon a bevezetés a filozófiába, a társadalomismeret, a mozgóképkultúra és médiaismeret, a művészetek modult **önállóan, osztályzattal értékeljük**.

Emelt szintű és középszintű érettségire felkészítés: magyar nyelv és irodalom, történelem, angol nyelv, német nyelv, matematika, fizika, biológia, kémia, informatika, földrajz, testnevelés

Középszintű érettségire felkészítés: ének-zene, rajz, olasz nyelv

6. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

- A feldolgozott tananyag vegye figyelembe a kerettanterv és az érettségi vizsgaszabályzat követelményeit.
- Korszerű tudást közvetítsen.
- Stílusa, szerkezete, nyelvezete a tanulók életkorának megfelelő legyen.
- Adjon segítséget a tanulók egyéni és csoportos feladatmegoldásához.
- Segítse a gyengébb képességű tanulók otthoni felkészülését.
- Elérhető áron, könnyen hozzáférhető legyen.
- Lehetőség szerint természetes és környezetbarát anyagokból készüljön.
- Könnyen szállítható és jól tárolható legyen.

Intézményünk a segédeszközök kiválasztásakor figyelembe veszi a helyi tantervben leírtakat, és annak megfelelően használja a képességfejlesztő program részeként kiadott szakmai eszközrendszereket. Digitális tananyagok beszerzésével segítjük elő az IKT-val támogatott tanórák eredményességét.

A tantermek bútorzatának beszerzésekor lehetőség szerint figyelemmel leszünk arra, hogy a tanulócsoportok több munkaformában (csoportmunka, páros munka) is dolgozhassanak.

7. A NEMZETI ALAPTANTERVEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

A gimnázium 7-12 évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában fontos szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- elősegítjük az önismeret kialakítását a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

- feladataink közé tartozik a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- az iskolában folyó nevelő-oktató tevékenység elősegíti a személyiség erkölcsi arculatának kialakulását a helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása során,
- a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások során fejlesztjük a tanulók szövegértő képességét, továbbá a biztos szóbeli és írásbeli kifejezőkészségüket, ami megalapozhatja az önálló tanulást és az önművelést.

8. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Minden tanuló számára kötelező a heti 3 testnevelés óra. További 2 óra azoknak a tanulóknak kötelező, akik nem sportolnak versenyszerűen valamely sportegyesületben. Az ő számukra 7-8. órában biztosítjuk testnevelő tanár irányításával a mindennapos testnevelést.

9. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Mind a két tagozaton (4 és 6 évfolyamos tagozat) a 11. és 12. évfolyamos tanulók számára kötelezően választandó egy heti 2 órás érettségire felkészítő tanórai foglalkozás. Ezek a tanulócsoportok a párhuzamos osztályok (11. A és 11. B, valamint 12. A és 12. B) tanulóiból alakíthatók ki az adott tanórát választó tanulók létszámától függően.

A kötelezően választható tantárgyak a következők:

Választható tantárgyak	Középszintű érettségire való felkészítés		Emelt szintű érettségire való felkészítés	
	11. évfolyam	12. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	-	-	2 óra	2 óra
II. idegen nyelv	2 óra	2 óra		
Matematika	-	-	2 óra	2 óra
Történelem	-	-	2 óra	2 óra
Biológia	2 óra	2 óra	vagy 2 óra	vagy 2 óra
Fizika	2 óra	2 óra		
Kémia	-	-	2 óra	2 óra
Földrajz	2 óra	2 óra	vagy 2 óra	vagy 2 óra
Informatika	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra
Testnevelés			2 óra	2 óra
Összesen	10 óra	10 óra	12 óra	12 óra

Magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem és testnevelés tantárgyakból a középszintű érettségire való felkészítés a minden tanuló számára kötelező tanórákon történik.

Az osztályok heti időkeretének felhasználása (a tanulói jelentkezések függvényében)

Egyéb foglalkozások		7. A osztály	8. A osztály	9. A osztály	10. A osztály
Csoport-bontás	Magyar nyelv	2 óra	2 óra	-	-
	Matematika	4 óra	4 óra	4 óra	4 óra
	Informatika	1 óra	1 óra	1 óra	2 óra
	I. idegen nyelv	5 óra	5 óra	5 óra	5 óra
	II. idegen nyelv	-	-	3 óra	3 óra
Szakkör	Matematika	2 óra	2 óra	1 óra	1 óra
	Humán	2 óra	2 óra	1 óra	1 óra
	Természettud.	2 óra	2 óra	1 óra	1 óra
	Informatika	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra
Tehetséggondozás		5 óra	5 óra	5 óra	5 óra
Felzárkóztatás		2 óra	2 óra	2 óra	2 óra
Kötelező tanóra		1,5	0,5		
Összesen		27,5	26,5	24	24

Egyéb foglalkozások		9. B osztály	10. B osztály
Csoport-bontás	Magyar nyelv	-	-
	Matematika	4 óra	4 óra
	Informatika	2 óra	2 óra
	I. idegen nyelv	5 óra	5 óra
	II. idegen nyelv	3 óra	3 óra
Szakkör	Matematika	1 óra	1 óra
	Humán	1 óra	1 óra
	Természettud.	1 óra	1 óra
	Informatika	-	-
Tehetséggondozás		2 óra	2 óra
Felzárkóztatás		2 óra	2 óra
Kötelező tanóra		1 óra	-
Összesen		22	21

Egyéb foglalkozások		11. A osztály	12. A osztály	11. B	12. B
Csoport-bontás	Magyar nyelv	-	-	-	-
	Matematika	4 óra	4,5 óra	4 óra	4,5 óra
	Informatika	-	-	-	-
	I. idegen nyelv	5 óra	5 óra	5 óra	5 óra
	II. idegen nyelv	3 óra	3 óra	3 óra	3 óra
Szakkör	Matematika	-	-	-	-
	Humán	-	-	-	-
	Természettud.	-	-	-	-
	Informatika	-	-	-	-
Tehetséggondozás		2 óra	1,5 óra	1 óra	1 óra
Felzárkóztatás		1 óra	1 óra	2 óra	1,5 óra
Kötelező tanóra		-	-	-	-
Összesen		15	15	15	15

10. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS AZ ÉRTÉKELÉS FORMÁI

10.1. AZ ÉRTÉKELÉS

- mint külső szabályozó (pl. jutalmazás, büntetés) **hozzájárul** a különböző **értékek, normák, magatartásformák kialakításához**, de túlhangsúlyozása a nevelésben komoly károkat okozhat.
- pozitív vagy negatív megerősítési mechanizmusokon keresztül segítheti a reális önismeret, önértékelés és a pozitív énkép kialakítását.
- a sikerek és a kudarcok befolyásolják a tanuló és a tanulócsoporthoz tanulás motivációit, viszonyát az iskolához, a tantárgyakhoz, a pedagógushoz, hozzájárulnak a tanulási szokások rögzüléséhez vagy változásához, hosszabb távon hatnak a pályaválasztásra.
- mintát ad az önértékeléshez és mások értékeléséhez.
- akkor éri el célját, ha folyamatosan történik, hiszen az értékelés, minősítés növelheti a tanulók teljesítményét.
- megkönnyítheti az egyén szocializációs folyamatát, ha a diákközösségben (osztályközösségben) tanúsított magatartást, az együttműködési készséget, a szabálytisztelést, a feladatvállalást, a felelősségtudatot értékeljük.

Diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés: a tudás tartalmi és strukturális feltérképezése azzal a céllal, hogy az eredmények, hiányosságok oka feltárható legyen. A különböző pedagógiai döntések előtt a tanárok részletes információkat szerezhetnek arról, hogy a tanulók milyen feltételekkel kezdik a nevelés-oktatás adott szakaszát, melyek azok a területek, ahol lemaradtak a tanulók, ahol kiemelkedők. A diagnosztikus értékeléssel elsősorban a **besorolási döntéseket alapozzuk meg**, elsősorban annak érdekében, hogy kialakítsuk az egyénre, illetve a csoportra szabott nevelési-oktatási stratégiánkat. Az ilyen jellegű felmérésre nem adható érdemjegy.

Formatív (segítő, fejlesztő) értékelés: a tanítás-tanulási folyamat állandó kísérője, információt ad a tanulónak, tanárnak a tanulás következő lépéseiről, s ez által ösztönöz, elősegíti az eredményes tanulást. Alapvetően a folyamat közbeni irányítást, segítséget tűzi ki célul: a tanulási sikerek megerősítését, a tanulási hibák és nehézségek feltárását.

Az osztályozás az értékelésnek egyik módszere. Tantestületünk változatos ellenőrzési módszereket és értékelési formákat alkalmaz, amelyek megválasztásánál alapvető szempont a tanulók életkori sajátossága, az ellenőrzés funkciója, az egyes szaktárgyak jellege. A reális osztályozás érdekében szükséges az egyes tantárgyak követelményrendszerének pontos körülhatárolása (ezt a tantervek követelmény- és célrendszere, a továbbhaladás feltételei tartalmazza), és lehetőség szerint minél több objektív mérési lehetőség (pl. központi, illetve országos feladatlapok, tantárgytesztek) beiktatása. Erre azért is szükség van, mert a kétszintű érettségi vizsgarendszer nagy hangsúlyt helyez az ilyen jellegű tudásszintmérésre.

Projekttel, témahéttel kapcsolatos értékelés elvei:

- az értékelés során a tanulói aktivitást, kezdeményezést, együttműködést tartjuk szem előtt és
- a kreativitást, valamint a szóbeli vagy írásbeli produktumot vesszük figyelembe.

A tanuló osztályzatairól félévkor az ellenőrző könyvben, év végén a bizonyítványban értesíti az iskola a szülőket.

Az értékelés formái

- szóbeli (felelet, kiselőadás, próbaérettségi)
- írásbeli (írásbeli felelet, dolgozat, témazáró dolgozat, házi dolgozat, projektmunka, próbaérettségi)
- az órai munka értékelése (csoportmunka, páros munka, egyéni munka, órai aktivitás, szorgalmi feladatok, témahét, projekt)

- készségtárgyak esetén a tantárgy sajátosságainak megfelelő értékelési formák.

Az értékelés elvei, gyakorlata

Törekszünk arra, hogy gyakran, folyamatosan értékeljük a tanulók teljesítményét, ami elősegítheti a reális önismeret, az önértékelés kialakulását.

Amennyiben a tanár a tanulók munkáját (szóbeli teljesítmény, írásbeli munka) érdemjeggyel értékeli, az érdemjegyet a diákokkal közli, és értékelését indokolja szóban vagy írásban.

A szaktanárok a tantárgy sajátosságait és az érettségi követelményeket figyelembe véve a szóbeli és az írásbeli értékelés helyes arányainak kialakítására törekcszenek.

A rendszeres szóbeli számonkérés alapkövetelmény, tantárgytól függetlenül fontos a **helyes magyar beszéd** és a kifejezőkészség fejlesztése.

Azon tantárgyakból, ahol a heti óraszám kettő vagy több, a tanuló átlagban havonta legalább egy érdemjegyet kapjon, amelyet a szaktanár a következő hónap első hetének végéig beír az osztálynaplóba.

Ügyelünk arra is, hogy a félév és az év vége utolsó időszakában ne szűlessen aránytalanul több jegy, mint az év többi időszakában.

Azon tantárgyakból, ahol a heti óraszám egy, a tanuló kéthavonta legalább egy érdemjegyet kapjon, félévi osztályzatát legalább 2 jegyből kell megállapítani. A projekt, a témahét foglalkozásain nyújtott teljesítményre kapott érdemjegy ugyanolyan súllyal esik latba az év végi osztályzatok megállapításakor, mint a többi érdemjegy.

A szaktanár órai vagy otthoni munkára, csoportmunkára, a témahét, a projekt foglalkozásain nyújtott teljesítményre, produktumra is adhat érdemjegyet.

A félévi és az év végi osztályzatok kialakítása a tanév során szerzett érdemjegyek átlaga alapján történik. Az év végi osztályzáskor mindkét félév érdemjegyeit be kell számítani. Azt a tanulót, akinek éves vagy félévi érdemjegyeinek átlaga a 2,00-t eléri, a szaktanár köteles átengedni.

A félévi és az év végi osztályzatok megállapításakor 2,5-es vagy 3,5-es vagy 4,5-es átlag alatt nem lehet felfelé kerekíteni, de javítási lehetőséget biztosítani lehet a tanulónak; 2,75-os vagy 3,75-os vagy 4,75-os átlag felett a tanár köteles a jobb jegyet megadni.

A tanév elején minden tanár közli a tanulókkal az értékelés módszereit, szempontjait:

- megfelelő indok esetén lehetőséget ad-e egy-egy témazáró dolgozat érdemjegyének javítására,
- hogyan pótolhatja a hiányzások miatt meg nem írt dolgozatokat,
- házi dolgozatot írat-e az év során, és hogyan értékeli,
- az órai munkát, csoportmunkát, projekttel, témahéttel kapcsolatos tevékenységet hogyan fogja értékelni,
- hány százaléktól ad kb. kettes, hármas, négyes, ötös érdemjegyet
- év végén milyen átlagtól javíthat a tanuló,
- az írásbeli beszámoltatás lehet dolgozat (minimum 5 óra anyaga), illetve írásbeli felelet (maximum 3 óra),
- a tanuló egy tanítási napon legfeljebb két dolgozatot írhat. A dolgozatírás idejét a tanárnak legalább egy héttel korábban közölnie kell,
- a dolgozatot két héten belül, írásbeli feleletét egy héten belül értékelni kell,
- a tanuló a kijavított dolgozatát megnézheti, és saját költségére fénymásolatot készíthet róla.

A projekt, témahét során feladatokat a tanulók egyéni képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelően, differenciáltan vállalhatnak, választhatnak. A feladatokat egyénileg, pármunkában vagy kisebb csoportokban oldhatják meg. Ennek leggyakoribb formái lehetnek: kiselőadás, PPS bemutató, interjú, gyűjtőmunka eredményeként transzparens, kiállítás, rajzok, szemléltető eszközök, modellek.

Szummatív (lezáró, minősítő) értékelés: szintek megállapítása, minősítés, a tudás globális értékelése. Egy-egy nevelési-oktatási szakasz záróaktusa, célja az összegzés, a záró minősítés. Hatékonyságának alapfeltétele, hogy objektív, hiteles és megbízható adatokat nyújtson. Gyakori formája a vizsga, amely igazolhatja a végzettséget, a megfelelő képzettséget, betölthet továbbtanulási szelek-

ciós funkciót. A középiskolai tanulmányokat lezáró értékelés az **érettségi vizsga**. A sikeres érettségi érdekében az utolsó félévben „próbaérettség” mérhetik le tudásukat a tanulók.

10.2. A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI

A tanuló magasabb évfolyamba léphet, ha minden érdemjeggyel értékelt tantárgyból legalább elégséges osztályzatot kapott.

Javítóvizsgát tehet augusztusban abban az esetben, ha legfeljebb 3 tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot.

11. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

A sikeres és eredményes tanulmányi munka elengedhetetlen feltétele a rendszeres otthoni egyéni felkészülés, hiszen a középiskolai tanuló már nem csak az érettségire, hanem a továbbtanulásra is készül. Általános elvként a tantestület elfogadja, hogy a tananyag feldolgozása a tanórán történik, az írásbeli és szóbeli házi feladat a gyakorlást és a rögzítést segíti.

A projekttel, témahéttel kapcsolatos otthoni tevékenységek meghatározásakor figyelemmel leszünk a tanulók iskolai és iskolán kívüli feladataira, a gyerekek életkörülményeire, lehetőségeire. Az otthoni felkészülésre, a tanulók közös munkájára elegendő időt biztosítunk.

12. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, az osztályok létszámától függően az informatikát, a matematikát, lehetőség szerint 7-8. évfolyamon a magyar nyelvet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A szabadon választható tárgyak esetében választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

13. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célunk az esélyteremtés, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása a **hátrányos helyzetű** gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során.

Kiemelt figyelemmel kísérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyzetét, folyamatosan együttműködünk a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel.

Biztosítjuk a tanulási nehézséggel küzdő, ill. **sajátos nevelési igényű** tanulók integrált oktatását.

14. A TANULÓ MAGATARTÁSA, SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI

A **magatartás** az egyén olyan általános viselkedési formája, amelyben kifejeződik viszonya az őt körülvevő szűkebb és tágabb közösségekhez, a bennük megnyilvánuló olyan viselkedésformákhoz, melyekkel szemben az egyén pozitív (példás), közömbös (jó) vagy elutasító (változó), illetve anti-szociális (rossz) attitűdje érhető tetten.

A magatartás aktív folyamat, melyet meghatároz az egyén habitusa, a nevelt és tanult viselkedési formák, a tágabb közösség normái és az egyén azokhoz való viszonya.

A magatartás értékelési rendszerének olyan elvárásokat kell megfogalmaznia, melyek kifejezik az egyén és a környezete kooperációját, zavartalan vagy semleges együttélését, esetlegesen tudatos vagy a helyzetből adódó devianciáját. Az értékelés során tekintetbe kell venni az általános normákat, a közösségek - osztályközösség, az intézmény tanárai, vezetői, az intézmény és környezete által megfogalmazott normákat, az ezekhez való egyéni viszonyulást, annak önkéntes vagy tudatos követését, az azokba való beletörődést vagy a velük való szembefordulást. Az értékelésnek aktív folyamatnak kell lennie, melynek meghatározott időszakon belül a változásokat, a konkrét helyzeteket és azoknak az egyénre való hatását tekintetbe kell vennie. Így az egyéni szociális helyzet alakulását, a konfliktusokhoz való viszonyt, a tipikus egyéni magatartást az összeütközések keletkezése, elkerülése vagy megoldása területén, továbbá dinamikusan a tanulók mindezekhez való változó viszonyát. Az értékelésnek az egy-egy közösségen belüli elvárásokat és több közösségnek egymással szembeni elvárásait is tükröznie kell. Törekedni kell a konform magatartásmódok kialakítására és ezek stabilizálására, a devianciák kiküszöbölésére, mégpedig az egyéni belátás és beláttatás módszereinek alkalmazásával.

A megfogalmazott követelményrendszer csak a követelmények ismeretének tudatában, azok belátásával, a tanuló általi aktív tanulási folyamat egyéntől függő elsajátításával teljesíthető. A született képességek készség majd ismeret, végül tudás szintjére emelése olyan aktív folyamat kell legyen, melyet a tanulónak magának is el kell sajátítania az ismeretrendszer befogadásával párhuzamosan. A követelmények elfogadását kifejezi a tanulónak saját képességeihez való viszonya, ezek tudatos fejlesztése, olyan egyéni konfliktusok vállalása, amelyek hosszabb távon biztosítják a követelményrendszer elfogadását és az ismeretanyag befogadását. Az értékelésnek törekednie kell az egyéni attitűd negatív és pozitív vonásainak kibontására, a folyamatok pozitív irányba hangolására, a negatív konfliktusok elkerülésére és az egyéni képességek általános fejlesztésére. Az értékelés fogalmazzon meg olyan követelményrendszert, amelynek mindezeket a tendenciákat erősítik és egyben az önkéntes és tudatos normakövetés irányába hatnak.

Példás a tanuló **szorgalma**, ha képességeihez mérten maximális teljesítményre törekszik, jó, ha nem egyenletes a képességeihez mért teljesítménye, változó, ha rendszeresen képességei alatt teljesít, rossz, ha egyáltalán nem törekszik a minimális követelményeknek megfelelni.

A tanulók **jutalmazásának** szempontjai az elért tanulmányi eredmény, a magatartás, a szorgalom és az iskola jó hírét növelő eredmények. Ezek alapján a tanuló osztályfőnöki, szaktanári, illetve igazgatói dicséretben részesülhet.

Oklevél formájában, osztályfőnöki dicséretben részesül az, akinek év végi tanulmányi eredménye legalább 4,5.

Tárgyjutalommal (**könyvutalvány**) járó dicsérő oklevelet kap az a tanuló, akinek év végi tanulmányi eredménye legalább 4,75.

Igazgatói dicséretben, oklevélben és tárgyjutalomban részesül az a tanuló, aki:

- megyei versenyen 1-3.
- területi versenyen 1-10.
- országos versenyen 1-20. helyezést ért el.

Elismerő **bronzplakettet** és emlékoklevelet kell adni annak a végzős tanulónak:

- akinek középiskolás éve alatt minden tanévben az év végi tanulmányi, illetve az érettségi eredménye jelesnél (legfeljebb két négyes, a többi ötös) nem rosszabb,
- aki országos tanulmányi, művészeti, kulturális, diáksport versenyen, illetve szakági Európa vagy világ bajnokságon 1-3. helyezést ért el, és érettségi átlaga legalább 4,00.

A jutalmazás iskolai rendezvényeken (ünnepélyek, évvárók) történik.

15. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ HASZNÁLT MÓDSZEREK

7-12. évfolyamokon minden tanév elején és végén szükséges mérni a tanulók fizikai állapotát. A méréseket az Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez című, az OM által 2000-ben kiadott, Tompa Ferenc által szerkesztett kiadvány alapján végzik a testnevelő tanárok. A mérések adatait a Fitszofit 2000 program segítségével rögzítjük és dolgozzuk fel.

16. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI

16.1. EGÉSZSÉGNEVELÉS

Az iskolában elsősorban az osztályfőnökök, de a tantárgyukhoz kapcsolódóan a biológia, a kémia, illetve valamennyi szaktanár foglalkozik az egészségnevelés témakörével. Az egészségnevelés az a területe az iskolai életnek, ahol már régóta szisztematikus munka folyik. A továbbiakban is nagy szükség van a vezetés, a tanárok és az iskola egyéb alkalmazottjai közötti együttműködésre, a jól összehangolt munkára. Mindenkinek még tovább kell javítani egészségnevelési attitűdjét.

Az iskolai egészségnevelés összefügg a tanári magatartással, gondossággal, az intézmény szervezettségével. Melyek azok a dolgok, amelyekkel mindenkinek foglalkoznia kell:

- Gondoskodunk-e az osztálytermek megfelelő, rendszeres szellőztetéséről?
- Megfelelően tájékozódik-e az iskola a tanulók tanulást is befolyásoló egészségi állapotáról, a részképesség zavarokról?
- Megfelel-e az osztálytermek berendezése az egészségügyi szempontoknak (igazodik-e az asztalok, székek mérete az egyes gyerek testmagasságához? Megfelel-e a világítás? Megfelel-e a számítógépek elhelyezése?), figyelnek-e a pedagógusok a gyerekek megfelelő testtartására?
- Az ülésrend kialakítása lehetővé teszi-e minden tanuló számára a megfelelő, egyéni adottságokat is figyelembe vevő (pl. rövidlátás, hallási zavar...) testhelyzetben történő figyelmet és tanulást? Ügyelnek-e arra, hogy az ülésrend időszakonkénti változtatásával nyújtsanak változatosságot a gyermekek szemének és gerincének terhelésében? Ügyelnek-e arra, hogy az iskolatáska súlya ne haladja meg az optimális mértéket?

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat

- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Az egészségnevelési program alakításakor érdemes áttekinteni, hogy a tervben megjelennek-e olyan az előző felsorolásból nyerhető, és az életkori sajátosságokhoz is illesztendő lényeges témák, mint például:

- az egészséges táplálkozás témái
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- a testi higiénia
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés)
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás,)
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás

Tanórai programok:

A tanórákon hozzárendeljük az adott témához megfelelő egészségnevelési vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív, kooperatív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős teret kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni egészségük megővéseért.

A szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztésének fő színterei a 2009/10-es tanévtől a Társadalomismeret, valamint Az emberismeret és etika órák. E kompetenciák fejlesztésére helyi tantervet dolgoztunk ki az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. programcsomagja alapján.

Tanórán kívüli programok:

A tanulók olyan versenyeken indulnak, ahol az egészség fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat. Rendszeresen részt veszünk az elsősegélynyújtó versenyeken és különböző biológia tantárggyal kapcsolatos (Pl.: Kitaibel Pál, Hermann Ottó és OKTV) tanulmányi versenyeken. Idegen nyelvi fordítási versenyeken veszünk részt, ahol gyakran szerepelnek egészségvédelemmel kapcsolatos cikkek is.

Az egészséges életmódra való nevelés fontos eszköze a mindennapos testedzés lehetőségének biztosítása. Tanórán kívüli programként erre az iskolai sportkör által szervezett, összesen heti 6 órában megtartott foci, kosár- és röplabda, valamint tenisz játékokon nyílik lehetőség. Ezen felül az iskolai sportkör és a diákönkormányzat közös szervezésében őszi és tavaszi iskolai bajnokságokat bonyolítunk le a három sportágból. Egyéb rendezvények: sportnap, házibajnokság különböző sportágakban, tanulmányi kirándulások, kerékpártúrák.

Az egészségnevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel együttműködjenek, jó munkakapcsolatban legyenek. A résztvevők és a közöttük meglévő együttműködés egyben egészségnevelési munkánk erőforrása is.

Az iskolai egészségnevelés célja:

A serdülő higiéniai tudását olyan szintre kell emelni, amely lehetővé teszi, hogy mindazokat a forrásokat igénybe vegye, és használni tudja, amelyek egészségügyi állapotának javítására szolgálnak, és amelyek számára biztosítottak. Képesé kell tenni őket arra, hogy a kapott információk alapján egészségi állapotuknak illetően maguk tudjanak hatékony döntéseket hozni. Ennek elérésére meg kell tanítani őket az egészséges állapot jellemzőire, a fenyegető veszélyekre, a betegség, a rossz egészségi állapot tüneteire, annak felismerésére és a helyes reagálásra. Jobban kell terjeszteni azokat az ismereteket, amelyek az egyén és a közösség egészségének összefüggéseire és pszichoszociális eredetű problémáira vonatkoznak.

Az egészségnevelési módszer három alapelvre épüljön:

- 1) Az egészségnevelés programja ösztönző, a mindennapi élettel, problémákkal összefüggő, érdeklődést kiváltó legyen.
- 2) Legyen sokoldalúan integrált családdal, iskolával, közösséggel, a gyermekek fejlettségével. Épüljön be teljesen az általános nevelési programba.
- 3) A tanulók aktív részvétele nagyon fontos. Vonjuk be a tanulókat egy-egy egészségügyi probléma ismertetésébe, annak megvitatásába, a megoldás cselekvő kivitelezésébe.

Az iskolai egészségnevelés lehet:

- 1) Egyéni a tanulóval való személyes elbeszélgetés.
- 2) Közösségi: a pedagógiai programban, illetve az egészségnevelési programban meghatározott témák feldolgozása osztályokban, esetleg kisebb csoportokban.

Osztályonként, korcsoportonként változik a tanulók igénye, érdeklődése, azonban minden osztályban kötelező foglalkozni az alábbi témakörökkel figyelembe véve az életkori sajátosságokat:

1. Egészség - betegség
2. Táplálkozás - mozgás
3. Napirend - szabadidő helyes felhasználása - alvás
4. Testápolás (Személyi higiéné) és öltözködés
5. Családi élet jelentősége
6. Kortárskapcsolatok
7. Káros szenvedélyek - helyes döntések
8. Szexualitás
9. Egészséges környezet és védelme
10. Balesetek megelőzése - elsősegélynyújtás

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek az egészségnevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni. Lehetőség szerint az erdei iskolai programokon biztosítani kell a biológiai vizsgálatokhoz szükséges kellékeket. Folyamatosan frissíteni kell az egészségnevelési szak- és CD-könyvtárat. Biztosítani kell, hogy az egészségnevelési tanórákon és programokon megfelelő audiovizuális és multimédiás eszközök álljanak az előadók rendelkezésére.

16.2. KÖRNYEZETI NEVELÉS

A **tanórákon** hozzárendeljük az adott témához megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős teret kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni környezetünk megóvásáért.

Az egyszerű víz-, talaj- és levegővizsgálati módszereket órákon tanítjuk meg, a vizsgálatokat pedig a laboratóriumokban, illetve az adott helyszíneken végezzük el.

A szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztésének fő színterei a 2009/10-es tanévtől a Társadalomismeret, valamint Az emberismeret és etika órák. E kompetenciák fejlesztésére helyi tantervet dolgoztunk ki az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. programcsomagja alapján.

Tanórán kívüli programok

A tanulók számos olyan versenyen indulnak, ahol a környezet- és a természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik tudásukat (Pl.: Kitaibel Pál és Hermann Ottó biológia versenyek, Courie kémia és környezetvédelmi verseny).

Tanulmányi kirándulások (Pécs Hulladék-válogató, Paks Atomerőmű), erdei iskola.

A **környezeti nevelés alapelvei** közül az alábbiakat kiemelten kell kezelni:

- a fenntartható fejlődés
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggés
- a helyi és globális szintek kapcsolatai
- alapvető emberi szükségletek
- emberi jogok
- demokrácia
- elővigyázatosság
- biológiai és társadalmi sokféleség
- az ökológiai lábnyom

Tartsuk szem előtt minden órán és foglalkozáson, hogy a tanulók fejében a környezetvédelemmel kapcsolatban egységes rendszer alakuljon ki.

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt
- a személyes felelősségen alapuló takarékos magatartást és életvitelt
- a környezet értékeinek megőrzését, szeretetét és védelmét
- a rendszerszemléletet
- a globális összefüggések megértésének képességét
- az egészséges életmód technikáinak és módszereinek igényét

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban, ilyenek például:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- szintetizálás, analízis
- problémaérzékenység, integrált megközelítés
- kreativitás
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód
- vitakészség, kritikus véleményalkotás
- kommunikáció, médiahasználat

- konfliktuskezelés és megoldás
- állampolgári részvétel és cselekvés
- értékelés és mérlegelés készsége

Rövid távú céljaink tervezésekor figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek.

Új tervek

- a tantestület minden tagjának megnyerése a környezeti nevelési munkához
- a tantestület továbbképzése, környezeti nevelési módok átadása
- környezeti nevelési szakirodalom megismerése és megismertetése
- a kétszintű érettség in a környezeti nevelés anyagának megjelenítése

Hagyományok ápolása

- természet napja szervezése iskolánk tanulói számára
- a város nevezetességeinek felkutatása
- a Duna-part védelmében való részvétel
- drog-prevenációs program folytatása
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témákban
- témahét, projekt környezetvédelemhez kapcsolódóan

Szaktárgyi célok

- lehetőség szerint legyen környezetvédelmi kérdés az érettség in
- tanórán kívüli előadások, programok szervezése
- felkészítés természetvédelmi versenyekre
- multimédiás módszerek, IKT eszközök, digitális tananyagok alkalmazása tanórákon

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex **módszerek** segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, legalább néhány területen. Minden lehetőséget meg kell ragadni, hogy megfelelő módon egységes képet alakítsunk ki diákjainkban az őket körülvevő világról. Lehetőségeink:

- terepgyakorlatok, tanulmányi kirándulások
- akadályversenyek, kézműves foglalkozások, városismereti játékok
- akciók: pályázatok, újságkészítés, iskolarádió, kiállítások rendezése
- látogatás: múzeum, hulladékégető, szeméttelp, szennyvíztisztító
- iskolazöldítés
- **diáknap**
- nemzetközi projekt, nemzetközi diákcseré.

Az iskola rendelkezik azokkal az **alapvető oktatási eszközökkel**, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek, de lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni. Az előírt módon kell tárolni a vegyszereket. Az erdei iskolai programokhoz biztosítani kell a biológiai, kémiai vizsgálatokhoz szükséges kellékeket. Folyamatosan frissíteni kell a környezeti nevelési szak- és CD-könyvtárat. A pedagógia program végrehajtásához szükséges, hogy a nevelő-oktató munkát segítő felszerelések jegyzékébe beépüljön a környezeti nevelés eszközigénye is.

17. A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

Magyar nyelv és irodalom

1. Magyar nyelv
 - 1.1. Ember és nyelv
 - 1.2. Kommunikáció
 - 1.3. A magyar nyelv története
 - 1.4. Nyelv és társadalom
 - 1.5. A nyelvi szintek
 - 1.6. A szöveg
 - 1.7. A retorika alapjai
 - 1.8. Stílus és jelentés
2. Irodalom
 - 2.1. Szerzők, művek
 - 2.1.1. Életművek a magyar irodalomból
 - 2.1.2. Portrék
 - 2.1.3. Látásmódok
 - 2.1.4. A kortárs irodalomból
 - 2.1.5. Világirodalom
 - 2.1.6. Színház és dráma
 - 2.1.7. Az irodalom határterületei
 - 2.1.8. Regionális kultúra
 - 2.2. Értelmezési szintek, megközelítések
 - 2.2.1. Témák, motívumok
 - 2.2.2. Műfajok, poétika
 - 2.2.3. Korszakok, stílustörténet

Történelem

1. Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra
2. Népeség, település, életmód
3. Egyén, közösség, társadalom
4. Modern demokráciák működése
5. Politikai intézmények, eszmék, ideológiák
6. Nemzetközi konfliktusok és együttműködés
7. Szabad témakör: Tolna város helytörténete

Matematika

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
2. Számelmélet, algebra
3. Függvények, az analízis elemei
4. Geometria, koordináta geometria, trigonometria
5. Valószínűség számítás, statisztika

Idegen nyelv

1. Kommunikatív készség
 - 1.1. Beszédértés
 - 1.2. Beszédkészség
 - 1.3. Szövegértés
 - 1.4. Íráskészség
2. Nyelvi kompetencia
3. Témák
 - 3.1. Személyes vonatkozások, család
 - 3.2. Ember és társadalom
 - 3.3. Környezetünk
 - 3.4. Az iskola
 - 3.5. A munka világa
 - 3.6. Életmód
 - 3.7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
 - 3.8. Utazás, turizmus
 - 3.9. Tudomány és technika

Fizika

1. Mechanika
2. Hőtan, termodinamika
3. Elektromágnesesség
4. Atomfizika, magfizika
5. Gravitáció, csillagászat
6. Fizika és kultúrtörténeti ismeretek

Kémia

1. Általános kémia
2. Szervetlen kémia
3. Szerves kémia
4. Kémiai számítások

Biológia

1. Bevezetés a biológiába
2. Egyed alatti szerveződési szint
3. Az egyed szerveződési szintje
4. Az emberi szervezet
5. Egyed feletti szerveződési szintek
6. Öröklődés, változékonyság, evolúció

Földrajz (Földünk és környezetünk)

1. Térképi ismeretek
2. Kozmikus környezetünk
3. A geoszférák földrajza
4. A földrajzi övezetesség
5. Népeség- és településföldrajz
6. A világ változó társadalmi- gazdasági képe
7. A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, országcsoportok és országok
8. Magyarország földrajza
9. Európa regionális földrajza
10. Az Európán kívüli földrészek földrajza
11. A globális válságproblémák földrajzi vonatkozásai

Ének-zene

1. Éneklés és zenetörténet
 - 1.1. Népzene
 - 1.2. Műzene
2. Zenefelismerés
3. Dallamátírás

Rajz és vizuális kultúra

1. Alkotás
 - 1.1. Vizuális nyelv
 - 1.2. Technikák
 - 1.3. Ábrázolás, látványértelmezés
 - 1.4. Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás
2. Befogadás
 - 2.1. A megjelenítés sajátosságai
 - 2.2. Technikák
 - 2.3. Vizuális kommunikáció
 - 2.4. Tárgy- és környezetkultúra
 - 2.5. Kifejezés a képzőművészetben

Informatika

1. Információs társadalom
2. Informatikai alapismeretek – hardver
3. Informatikai alapismeretek – szoftver
4. Szövegszerkesztés
5. Táblázatkezelés
6. Adatbázis-kezelés
7. Információs hálózati szolgáltatások
8. Prezentáció és grafika
9. Könyvtárhasználat

Etika

1. Az erkölcsi lény
2. Az erkölcsi cselekedet
3. Az etika megalapozása
4. Az erények és a jellem
5. Társas kapcsolatok
6. Erkölcs és társadalom
7. Korunk erkölcsi kihívásai

18. TANTERVEK

A konkrét tantárgyi tantervek a pedagógiai program mellékleteként CD-n található.

Tartalomjegyzék

Tartalom

NEVELÉSI PROGRAM	4
1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKA ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	4
1.1. ALAPELVEK, ÉRTÉKEK	4
1.2. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELJÁRÁSAI, ESZKÖZEI	5
1.3. CÉLOK ÉS FELADATOK	5
2. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	8
3. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	8
4. AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS FELADATAI	9
4.1. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA	10
5. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	10
5.1. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEK ENYHÍTÉSE	10
5.2. TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS	11
5.3. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM	12
5.4. A TANULÁSI KUDARCNAL KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁNAK SEGÍTÉSE	13
5.5. SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG	13
6. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	14
7. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE	15
8. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL	15
8.1. A TANULÓK KÖZÖSSÉGÉT ÉRINTŐ KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁK	15
8.2. A SZÜLŐK KÖZÖSSÉGÉT ÉRINTŐ EGYÜTTMŰKÖDÉSI FORMÁK	16
9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA	16
10. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTE-LÉNEK SZABÁLYAI	22
11. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI	22
HELYI TANTERV	23
1. VÁLASZTOTT KERETTANTERV (4 ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS):	23
2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV FELETTI ÓRASZÁM	24
3. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV (6 ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS):	25
4. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV FELETTI ÓRASZÁM (4 ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS)	26
5. AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, VALAMINT AZOK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK	27
6. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	29
7. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	29
8. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	30
9. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	30
10. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS AZ ÉRTÉKELÉS FORMÁI	32
10.1. AZ ÉRTÉKELÉS	32

10.2. A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI	34
11. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI	34
12. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI.....	34
13. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	34
14. A TANULÓ MAGATARTÁSA, SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI	35
15. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ HASZNÁLT MÓDSZEREK	36
16. AZ ISKOLA EGSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI.....	36
16.1. EGÉSZSÉGNEVELÉS.....	36
16.2. KÖRNYEZETI NEVELÉS	39
17. A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI.....	41
18. TANTERVEK	44
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	47

Legitimációs záradék

- A pedagógiai programot az Iskolaszék véleményezte és elfogadásra javasolja.

Tolna, 2013. 03. 26.

.....
iskolaszék elnöke

- A pedagógiai programot a Diákönkormányzat véleményezte és elfogadásra javasolja.

Tolna, 2013. 03. 26.

.....
Diákönkormányzat elnöke

- A pedagógiai programot a nevelőtestület megismerte és elfogadta.

Tolna, 2013. 03. 26.

.....
tanár

- A pedagógiai programot az intézmény vezetője jóváhagyta.

Tolna, 2013. 03. 27.

.....
igazgató